

المختصرات في الفقه الإسلامي

أ. د. عبد الله بن محمد بن أحمد الخطار

نسخة مطبوعة مع مجموع مؤلفات الشيخ

في نسخة رقم (١٦)

مجموع

مؤلفات ورسائل المؤلفين

لدى علماء الدين من علماء الفقه

والفقهاء والفقهاء

موضوعات

فقهية متفرقة

المجلد الثاني عشر

الكتاب الثاني

المجلد الثاني عشر

المجلد الثاني عشر



مَجْمُوع

قَوْلَانِ وَرِسَالَةٍ وَفَحْوَشَةٍ

أ. و ع. الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ أَحْمَدَ الْقِطَارِ

إِشْرَافَهُ رَاسِدُ الْعِلْمِ وَالْحَقِيقَةُ الشَّرِيعَةُ  
وَالْكَوْنُ الْإِسْلَامِيُّ بِمُسْتَوْدَعِهِ

مَوْضُوعَاتُ

فِقْهِيَّةٌ مُتَفَرِّقَةٌ

أَجْلَدُ الرَّابِعِ عَشَرَ

رَبِيعُ الْبَيْتِ الْبَقَاءِ

وَمُحَمَّدُ بْنُ أَحْمَدَ الْقِطَارِ

بِإِذْنِ الْمَدِيرِ

كتاب  
المختبرات  
في  
الفقه الإسلامي

---

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

[illegible]

10

100

124

[illegible]

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث

10





## تقديم

## بسم الله الرحمن الرحيم صلوات الله على نبيه وآله

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على نبيه محمد وعلى آله  
والصالحين أجمعين. وبعد:

قد خلق الله الإنسان وكرمه وميزه على سائر المخلوقات بمميزات  
عظيمة من أمها العقل والأفعال التي يستطيع بها أن يبدد به ويشارك في  
بناء المجتمع الذي يعيش فيه بناءً مصلحاً، ومن ثم خاطبه الله العلاء وتكلمهم  
بتكاليف عظيمة ترجع فائدها إليهم وإلى مجتمعهم بالخير والسعادة وحرم  
سبيله تعاطي ما ينال بهذا العقل من المسكرات والمفسدرات والمفترقات  
ورتب على تلك حقوقاً وواجبات في حق من تناول المسكر والمفسد وما في  
حكمهما وفي حق من يقوم بترويج هذه المفسدرات أو جعلها إلى بلاد  
المسلمين. وقد احتم علماء الإسلام قديماً وحديثاً يتعاملون من هذه المراء  
الحقبة والسعوم الغائبة ويؤكد الحكم الشرعي الذي يطلق في حق من يزاول  
هذه الجريمة كما احتم ولائاً لأمور المسلمين بتطبيق تلك وتنفيذ هذه الأحكام  
الشرعية كما تقوم به حكومة هذه البلاد السعودية أعزها الله بطلانها وزايعها من  
قوتها وعلايتها.

إن من أهم ما كتب في هذا الموضوع الرسالة التي كتبها أسونا فضيلة  
الدكتور الشيخ: عبد الله بن محمد الطيار في موضوع المفسدرات وبين أنوارها  
وأنوارها وألوانها السبعة على الفرد والمجتمع بناء على معلومات موثقة  
وأحكام شرعية ثابتة مما يجد إجماعاً جيداً منه في القسدي لهذه الجريمة السيئة

وتصريحه للأمة فجعله الله خيراً وأجزل له المصونة وتقع بجهوده وورثتنا وإياه  
وإخواننا المسلمين الحزم النافع والعمل الصالح. ومبني لله وسهم على نيتنا  
محمّد وآله ومحبّه أجمعين.

كتبه

مطّح بن فركان بن عبد الله الفركاني

عضو هيئة كبار العلماء

بعضر اللجنة الدائمة للإفتاء



لكن لا فرق هذه اليهود وتكون سناً نبياً في هذه الصلاة وهو في الوجه  
فقد تكرر انه على حصة الضرورة المصوم وهي السور والنفق  
والنفا والفرس والبال

المصنوع بهدم هذه الضرورة وحصى عليها في ثم كرم  
المصنوع بهدم هذه الضرورة والنفق والفرس والبال  
سجل في حقه

كما أنها من غير الضرورة في نظراً ما يظهر المصنوع أو يظهر يصعب  
حسباً والاحكامية العلمية من جهة هي ممكنة

أما صحتها بعد غير ضرورية بترك على من يد عنه قبل الأفعال  
وهو لا يدري، ومن هذا عنه غير حصة حرم، وهذا هو المصنوع في حقه  
المصنوع، والمصنوع فيه لا حد النذر، وهذا المصنوع

أما ما فيها من عمل بعد عنه ولا يخرج حكم من حقه بعد  
خاصيتها فغيراً، وقد من عمل المصنوع من من ممكنة ومن من كونه  
مستبعداً لهذا كله ما هو من المصنوع، أما من المصنوع التقدير لا يكون في  
ميزان المصنوع، أما من من المصنوع المصنوع من المصنوع في ظاه المصنوع وأما  
فانص على ما فيه بعد من ملاحظه، وهو ملاحظ، فلهذا قبل حقه كثير  
بما هو، والله المصنوع، والله المصنوع

من هذا هو سبباً من هذا وهو له ومصنوع موصى

والله

أمر مصنوع من هذا هو مصنوع من المصنوع

في حقه المصنوع من المصنوع

١١٠ ١١٠



عندها ليس حجر الهيتمي شئ عدل في نفسه العقل لا مع الله  
الطوبى لأنها في خصوصية العسكر الملاح<sup>(٥٥)</sup>

عندها صاحب من المبرد قال ما ينبغي العقل دون طوبى طوبى  
أو حرية (٥٦)

رأى تعرف المسطرة في المبرور الفقيه بأن (التحليل فقيه العقل  
في ملة طرية)<sup>(٥٧)</sup>

وتحصر بر حمة التعريف المختلفة إلى أصلان فريد نبيذالند  
أنها كل ملحة خام أو مستحيرة (أي مبرورة) تحري على صاحب ملة أو  
مصلحة بر نيلها (٥٨) المتعدد في غير الأغراض الفقيه والمصنف أن تربي  
إلى حلة من التمرد أو الإصلا عليها مما يعبر بلفظ والمجتمع حسباً  
والجسد (٥٩)

هذا التعريف فصل بجميع أروع المسطرة المبرور والفقيه قد  
كتبت مستقبلاً

### المنطقية بين المعنى الفرعي والمعنى الفرعي

يقبح من خلال التعريف الذي ارتسمه للمسطرة كل خطأ صفة ربحه  
ببر المعنى الفرعي والمعنى الفرعي تلك أن المعنى الفرعي هو المعنى  
والفكر والفكر والطقة والموسم والمعنى الفرعي الذي ذكرنا إليه بتحل  
حده المعاني كلها وهذا يوضح أن المعنى الفرعي مترادف مع المعنى الفرعي  
العند إليه.

غير أن بعض أهل العلم اتفقوا على من يحس حيل المسطرة بين  
المبرور المسطرة بين سائر المسطرات

(٥٥) الزيادة في حجر الهيتمي ١٨٠

(٥٦) عرب المبرور للمبرور ١١٠

(٥٧) المبرور الفقيه بمرور وزارة الأوقاف والشؤون الدينية بدار الكتب ١٩٧٠

(٥٨) المعنى بمرور المسطرة والمسطرة لا تحل في حجر من ١٢٠







## الفصل الأول

### تاريخ ظهور المخدرات وأصناف انتشارها

وتمثل بجاني

المبحث الأول تاريخ ظهورها

وعنه ثلاث مطلب

المطلب الأول تاريخ ظهور المخدرات في العالم

المطلب الثاني تاريخ ظهور المخدرات في بلاد المسلمين

المطلب الثالث تاريخ ظهور المخدرات في المملكة العربية

السعودية

المبحث الثاني أسباب انتشارها



عز الدين الكوكلي قدّم هذه بل الميلاد في أمريكا الجديدة حيث كان  
تدريسهم أولاد جات الكركا،

نرجس سراج المير لعام ٢٥٠٧م ح.د. أحمد الأحماد إلى جنوب  
الجزيرة العربية<sup>٥٢</sup>







## المصطلحات الثماني

### أسباب انتشار المخدرات

- ١- ضعف تهديد وعقوبة سلب
- ٢- المصالح المادية: سلب التوزيع النقي.
- ٣- المصالح المادية: الإخراج.
- ٤- المصالح المادية: كونه المروج.
- ٥- المصالح المادية: المشاكل الأسرية.
- ٦- المصالح المادية: السفر إلى الخارج.
- ٧- المصالح المادية: سهولة الإيجاز.
- ٨- المصالح المادية: الفقر والله ذات الجهد.
- ٩- المصالح المادية: التفتت للأسس والمجتمعات للأمرين.
- ١٠- المصالح المادية: رواج بعض الأفكار التكفيرية عن المخدرات.
- ١١- المصالح المادية: الاستمرار.

\*\*\*

## تهديد

### أسباب انتشار المخدرات

هذا أسيد كثيره ساعد على انتشار المخدرات منها أسيد اجتماعي وأسيد اقتصادي وأسيد سياسي وكل هذه الأسباب منها المبالغة الذي يرى تأثيره الواضح في المجتمع ومنها عبر المبالغة الذي قد لا يتم به إلا أصل الاختصاص وفي المجره

ربما ذكرنا في هذه أسباب ساعدت وساعد على انتشار هذه المجره

المنبر حيث ان معظم هذه الامجاد المتبقية في النسخ هي موهبة نسبة  
بعضها هذه المصنوع المتكافئ فليكن في النسخ ما وجد عليه في هذه  
الامجاد.

## المتطلب الاول

### منصب الكوازيق النحوي

يعمل من آخر امجاد ملحي المنسوخ من النسخ النحوي في  
المنسوخ في ذلك من النسخ المنسوخ بينه بعد كل الجدة كمنسوخ  
للمصنفين يبعث ونحوه ورويدا يرويدا ما وصاحبها. فليكن ان النسخ  
المرتبطة به ما وعلا من طريق طبقة النسخ من منسوخات ومسام ونحوه  
وحيث وماذا العباد لا يمتد كذا يكون بينه وبين المنسوخ منسوخ  
طريقه من حرد المنسوخ ولا يمتد بهما كذا يمتد طريق الرحمن بطريق  
المنسوخ.

ان النسخ من كذا يبعث في المنسوخ يبعث في منسوخ النسخ يبعث  
في الزيادة المتكافئة في ذلك في المنسوخ يكون منسوخا من النسخ وحيثما من طريق  
المنسوخ في ذلك في المنسوخ والمنسوخ والمنسوخ والمنسوخ والمنسوخ والمنسوخ  
لنسخه يبعثه والمنسوخ المنسوخ والمنسوخ والمنسوخ والمنسوخ والمنسوخ  
في المنسوخ والمنسوخ.

يعمل من كذا يبعث في المنسوخ المنسوخ من كذا يبعث في المنسوخ  
لنسخه . . .

يعمل من كذا يبعث في المنسوخ المنسوخ من كذا يبعث في المنسوخ  
منسوخ منسوخ ولا يمتد منسوخ منسوخ منسوخ ولا يمتد منسوخ  
لنسخه منسوخ منسوخ منسوخ منسوخ منسوخ منسوخ منسوخ منسوخ



## المادة الأولى

### المقدمات

يعتبر المصنف في هذه المسألة من حيث هو، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام.

هذا هو المبدأ الأول، وهو أن المصنف مسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام.

هذا هو المبدأ الثاني، وهو أن المصنف مسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام.

هذا هو المبدأ الثالث، وهو أن المصنف مسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام.

هذا هو المبدأ الرابع، وهو أن المصنف مسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام.

## المادة الثانية

### القواعد العامة

هذا هو المبدأ الأول، وهو أن المصنف مسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام.

هذا هو المبدأ الثاني، وهو أن المصنف مسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام.

هذا هو المبدأ الثالث، وهو أن المصنف مسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام، ولا يترتب عليه أي مسؤولية، بل هو المسؤول عن ما يصدر عنه من أحكام.

المعصوم من كراهة وصلة موله تؤكد هذا الأمر وتؤيده  
يعرف الله تعالى ﴿كَلِمَاتٍ يَتَوَفَّيْنَهُمْ فِيهَا رَأَى ذُنُوبَهُ لِيَفْهَمَ﴾<sup>(١٦٧)</sup>  
[الفرغدي: ١٧٠].

يعرف الله تعالى ﴿يَوْمَ يَكُونُ لِكُلِّ أُنثَىٰ ظِلٌّ مِنْهَا فَأُولَئِكَ يَتُفَكَّرُونَ فِي مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾<sup>(١٦٨)</sup>  
[الفرغدي: ١٧٢].

يعرف الله تعالى ﴿يَوْمَ يَكُونُ لِكُلِّ أُنثَىٰ ظِلٌّ مِنْهَا فَأُولَئِكَ يَتُفَكَّرُونَ فِي مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾<sup>(١٦٩)</sup>  
[الفرغدي: ١٧٢].

يعرف الله تعالى ﴿يَوْمَ يَكُونُ لِكُلِّ أُنثَىٰ ظِلٌّ مِنْهَا فَأُولَئِكَ يَتُفَكَّرُونَ فِي مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾<sup>(١٧٠)</sup>  
[الفرغدي: ١٧٢].

يعرف الله تعالى ﴿يَوْمَ يَكُونُ لِكُلِّ أُنثَىٰ ظِلٌّ مِنْهَا فَأُولَئِكَ يَتُفَكَّرُونَ فِي مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾<sup>(١٧١)</sup>  
[الفرغدي: ١٧٢].

يعرف الله تعالى ﴿يَوْمَ يَكُونُ لِكُلِّ أُنثَىٰ ظِلٌّ مِنْهَا فَأُولَئِكَ يَتُفَكَّرُونَ فِي مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾<sup>(١٧٢)</sup>  
[الفرغدي: ١٧٢].

(١٦٧) رواه البخاري وصححه البخاري ١٠٨٠٠. وصححه مسلم ٢٠٠٠.  
(١٦٨) رواه البخاري وصححه البخاري ١٠٨٠٠. وصححه مسلم ٢٠٠٠.  
(١٦٩) رواه البخاري وصححه البخاري ١٠٨٠٠. وصححه مسلم ٢٠٠٠.  
(١٧٠) رواه البخاري وصححه البخاري ١٠٨٠٠. وصححه مسلم ٢٠٠٠.

(١٧١) رواه البخاري وصححه البخاري ١٠٨٠٠. وصححه مسلم ٢٠٠٠.  
(١٧٢) رواه البخاري وصححه البخاري ١٠٨٠٠. وصححه مسلم ٢٠٠٠.



١٠. في حالة عدم وجود نص في القانون أو في لائحة المجلس  
التي تتعلق بموضوع من الموضوعات التي هي من اختصاص  
المجلس، يجوز للمجلس أن يصدر قراراً في شأنه، بشرط  
أن لا يتعارض مع القانون.

١١. في حالة عدم وجود نص في القانون أو في لائحة المجلس  
التي تتعلق بموضوع من الموضوعات التي هي من اختصاص  
المجلس، يجوز للمجلس أن يصدر قراراً في شأنه، بشرط  
أن لا يتعارض مع القانون.

١٢. في حالة عدم وجود نص في القانون أو في لائحة المجلس  
التي تتعلق بموضوع من الموضوعات التي هي من اختصاص  
المجلس، يجوز للمجلس أن يصدر قراراً في شأنه، بشرط  
أن لا يتعارض مع القانون.

١٣. في حالة عدم وجود نص في القانون أو في لائحة المجلس  
التي تتعلق بموضوع من الموضوعات التي هي من اختصاص  
المجلس، يجوز للمجلس أن يصدر قراراً في شأنه، بشرط  
أن لا يتعارض مع القانون.

١٤. في حالة عدم وجود نص في القانون أو في لائحة المجلس  
التي تتعلق بموضوع من الموضوعات التي هي من اختصاص  
المجلس، يجوز للمجلس أن يصدر قراراً في شأنه، بشرط  
أن لا يتعارض مع القانون.

١٥. في حالة عدم وجود نص في القانون أو في لائحة المجلس  
التي تتعلق بموضوع من الموضوعات التي هي من اختصاص  
المجلس، يجوز للمجلس أن يصدر قراراً في شأنه، بشرط  
أن لا يتعارض مع القانون.

## المطلب الخامس

### المنضم إلى النطرح

نظم ما يتم التضمين انضمامه في عدد من مضامير شعريه من  
مكتوب إلى المنظم. ذلك أن النظم الإسلام في اللغة الشعرية هو جسد أو  
الجزء من إبداع لسان الشاعر.

نظم شعري هو من حيث هو كلمة فيها ضمير واحد من عدد  
الجزء من النظم الإسلام من حيث هو التضمين لفظاً أو معنى وأصلاً وبكيفية  
من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين  
في ضم النظم. التضمين هو ضم لفظ واحد أو أكثر إلى لفظ آخر من حيث هو التضمين  
التضمين هو ضم لفظ واحد أو أكثر إلى لفظ آخر من حيث هو التضمين  
من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين  
من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين  
من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين  
من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين

## المطلب السادس

### الضميمة الأمازيغية

إن الضميمة الأمازيغية من أصل الجذبة التي أتت من الضميمة  
التي كانت في الأصل من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين  
أو من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين  
الأنطون التي كانت في الأصل من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين  
والضميمة من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين  
من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين

أنه في هذه الضميمة من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين  
وذلك هو من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين  
إن في هذه الضميمة من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين من حيث هو التضمين

## المصائب المتابع

### المختار وأخته تائب اليد

في المعلوم أن التائب حي لا يجد في يده ما يكتفيه من عذاه وكسبه ولا يجد من يحميه عن المحبة للكرهه ويغار إلى من حوله يهود يهود يهود يهود ورجاء وهو من ينهم محروم لا يجد موب يوبه وأخته، هذا التائب لا تمت سجد إلى الموبوب من اليأس واليأس عن من يعليه ما ينس به على عهده، وهذا يمنع الفروغ لغناه الموم وأرباب المصدا وتجاه الرذيلة فتلقه آباؤهم ومناول له في الجلاء حتى يوتيه في ذكرك ما وقوا به

## المصائب المتكفي

### المقتيد الأنهم والهمجاسة في القلوب

المقتيد يكثر في حيلة المراهق فتجدهم يتنود من يحميه ويعتريه ذلكهم الأنهم.

فإنهم الطيب ينفذ أياه ويمنه في العلم القلاني والاسم السرم ينفذ الفخر والمطوب وأهمجاس الموبوب المقتيد  
صلى الناصر إذ يتول

من المصاوس يوماً ينفذ  
يستأ بطني المقتيد منا  
مصلية يستبته ينور  
على ب كان حوايه أبوه<sup>٥٠</sup>

وهي أسوأ الأمر، إذ ينفذ المقتد تأمل التجارب والمصدا المجرم  
تجد التائب محروم عن غنى المطوب القلاني أو المروج القلاني ذود فتكر  
في الحالب

ولا نسر أن المجاملة لها كثر كبير في تعامل المصدا تلك أن رقت  
الحافز عكر في المجاملة







## الاقسام الثاني

### أقسام المخدرات

ونصل أحد عشر سيجاً.

الجمعة الأولى: مخدرات المخدرات.

الجمعة الثاني: الحشيش.

الجمعة الثالث: الأفيون.

الجمعة الرابع: السورين.

الجمعة الخامس: الهيروين.

الجمعة السادس: القات.

الجمعة السابع: الكوكايين.

الجمعة ثامن: البج.

الجمعة تاسع: جرة الطيب.

الجمعة العشر: السيفات الطويلة.

الجمعة الحادي عشر: مخدرات تعطي وتعطي المخدرات.

## المصطلحات

### أقسام المصطلحات

المصطلحات أقسام كثيرة ولها تصنيفات كثيرة وهي العنصرية حسبها هي تصنيفها، فكل من العنصرية الكيميائية العنصرية العنصرية ب كل يوم حسبها المركبات التي تحتل من بين أكثر حسب نكحها ودرجة تركيبتها وغير ذلك وما ذكره من أجل تصنيف المصطلحات حسبها هي الفئات الأربع فكل ينحصر لأهم المصطلحات المستقرة

#### أولاً: التصنيف على حسب الفئات المصطلحات

حيث تصنف المصطلحات إلى

أ- المصطلحات البنية مثل الكربون والهيدروجين،

ب- المصطلحات البنية مثل الأيونات والذرات،

ثانياً: تصنيف المصطلحات على طريقة إيجازها

#### ١- مصطلحات طبيعية

وهي مواد مستخرجة من الطبيعة مثل الحديد والألمنيوم وغيره من المعادن والكربون والهيدروجين،

#### ب- المصطلحات الصناعية

وهي مستخرجة من الطبيعة ثم يجري عليها بعض التصنيع الكيميائي البسيط التي تجعلها في صورة أخرى مختلفة وذلك مثل الحديد والهيدروجين والكربون والكربون.



خطا كجيب المظرك حتى نفس المظرك التورق والمظرك البحري.  
١- المظرك التورق التي لها حاور كبره عند انحنائها والركن  
عبر انحنائها مثل الأنف، والمورق الكوكب، اليهودي المحتصر  
اليد جركا الهتباء البي

ب- المظرك البحري والتي نظريها أقل، تظهر جنباً كبيراً في  
المظرك المستعده كحلي لا تعد تب المورق الزكمان والأشور  
الجميد والصعيد بمصاحبها مثل المنيفه الموهتف، المستف  
المزود. الضد التورق جره المنيفه البلاء. المنيفه المنيفه  
المنيفه المورق.

مضام: كمنيفه المظرك حتى نفس.

١- المورق التي تب اعتماداً نسباً ومورقاً مثل الأنف، مستف مثل  
المورق والمورق الكوكب

ب- المورق التي تب اعتماداً نسباً ومورقاً مثل الأنف، مستف مثل  
والأحبات المنيفه المنيفه المورق، القاب، وعقار المنيفه، والمورق  
المظرك. كد ارض خدا الضد التورق بعد المنيفه، وفد حده ١.  
وفد يكون لها المنيفه المنيفه كبره في حروف مثل حاور المورق. المنيفه  
بب المنيفه حلي وير الأقل مورق

حدا تظهر المورق التي تب اعتماداً نسباً ومورقاً كبره حاور من التي  
تجب اعتماداً نسباً مثل ٢٥.

هذه أمور ما تعد حده من المنيفه المنيفه. والمنيفه بالمنيفه  
والمورق حلي مورقاً حاور

١) المصادر والمورق المنيفه المنيفه ٢٥. والمورق المنيفه المنيفه

٢- المنيفه. والمورق المنيفه ٣٠.

٣- حلي المنيفه المنيفه في المنيفه المنيفه المنيفه المنيفه ٣٠.

٤- المنيفه. المنيفه المنيفه المنيفه المنيفه ٣٠.

## الغيب الثاني

### الحشيش والماريجوانا

يستخرج كل من الحشيش والماريجوانا من جذ الغيب الذي يزرع  
 بكل دافع في المناطق ذات تراثه والمعتلة  
 والحشيش عبارة عن عصارة مخمصة تنمو في الأجزاء الغيب الغيب في  
 الهند وهي الأربعة والماريجوانا عبارة عن مسحوق من حبوب الأرياق المشرقة  
 أو المشرقة تحت الغيب  
 والحشيش أقوى تأثيراً من الماريجاتا في ٣ إلى ٤ مرات.

### طرق التخليق

يتصاغر الحشيش أو الماريجاتا إما بالتبخير أو خلعها أو بمزجها  
 بالتبغ كما يحصل في بعض الأحيان (التجربة في التبغ وهي بعض  
 الميجيدات يتناول الحشيش بعد خلطه مع التبغ في قدر يمدد إلى الحصى أو  
 أنواع أخرى من الطعام.

### الأثار الفاعلة للحشيش

من آثارها الملاحظة ارتفاع في ضغط القلب واحتقان العينين ووجه  
 باغم ورشته في اليدين ووجع في مخط الدم والتهور في الشعب الهوائية  
 قد تكرر في حجر التوتني نفاث أنوار كثيرة للحشيش قاله قد  
 ملكة وعزود مفرقة فيه ونحوه ومنها

١ - قبحها بوزن الضيف.

٢ - سوء مزاج التباكت.

٣ - انحلال العقل وسوءه.

- ٤ = عصب الأسنان
- ٥ = دوام الرعب
- ٦ = نور. أرواح الجنان والوحش والكلب
- ٧ = عصب الحية
- ٨ = عصب المروحة
- ٩ = نور. غشاء العين.
- ١٠ = عصب النعش.
- ١١ = عصب كثرة النوم والكسل.
- ١٢ = عصب الخط.
- ١٣ = عصب الرأس.
- ١٤ = قطع لسان.
- ١٥ = عصب السبي
- ١٦ = تردد الفم
- ١٧ = عصب النعش عند العرب<sup>(١)</sup>



## في بيان النياز

### الأنبيون

وهو من عند طيبي مذهب كيميائياً ويحبر من أشهر الميخروا النكوي  
ويحصل على الأنبيون بواسطة النش يجمع حلا على سطح الشد غير التانجيه  
تحت الاحتفاظ ، وعن القير كسائل منها عجم فيه المنكر ويخت تلك في  
الليل الباتك ويسير القير حذر القويح وتجميع القويحة من النياز  
والأنبيون طعمه مر وله تأثير محدد سجد ، ويحلل مسحوق الأنبيون في  
مركب الكثير من العناصر الطيب ومنها صبة الأنبيون وغيرها ، وأهم مستطد  
الأنبيون في الجودس والتاركس والتوكس

### طريقة التخليق

كثيراً ما يباع الأنبيون على شكل قطع مستدير مدمج يروي السندوق  
ويتم التخليق عن طريق ملح حبه القطن أو إكليلها في قليل من القهوة أو  
القهوة ، ويحبر عندهم الأنبيون عن طريق المسحوق أو الجيرة أو المسحوق من  
أكثر الطرق نفعاً.

### أثر الأنبيون

إذا نود الإثراء عن الأنبيون أصبح جزءاً من حياته لا يستطيع حمله  
أياه وظافه إلى ممتلكات الجيرة المخطوة ، وحتى لا يحصل على حبه الجيرة  
يعاني في أيام حياته وتبذل ممتلكات في التوسع عريضاً ويظهر ذلك في حدود  
عصااته ومنه ، فأكبره وقلة ممتلكاته للطعام ، حذوت الميخروا في كبد وزوفه  
في حبه ومنه في الشمس والنفس ، والقمل من عام في مرجع الحرارة إلى غير  
ذلك من الآثار الخطيرة تهدد لولاه لقتل

## المبحث الرابع

### المورفين

يعبر في أشهر مذهب الأئمة، بل في أكثر قبلنا وأكثر مريخنا به، لما  
يسهل حمله ويقلد

قد قلنا هذا المقرر في البداية موضح ترحيب من الأطباء على نحو  
حالين كعلاج بجميع الأمراض، ولكنهم اقتصر فيما بعد أنه بعد خطير  
سبب الزيادة فقد تعطل.

### طريق التعطيل

هناك ثلث طرق رئيسية لتعطيل المورفين  
أ- أن يتناول مر حزين الببح في الفم ويشور منه النقي أو الفهورة.  
ب- التدخين  
ج- الحقن تحت الجلد

### آثار المورفين

الأثار المنجمدة عن المورفين نتجة منها لأكثر المنجمدة عن الأفيون  
متعطلي المورفين يختلف عليه ويصبح يثباتا يوفقه أسهت أعراض كثيرة  
بلائي مبركة المعنى والأوجاع العلة في الجسم والمصالح في الرأس والقوى  
وغير ذلك من لأثار السموم الخطورة



## الهدف الخامس

### الغرض

الغرض من هذا المستوى هو تعليم المتعلمين كيفية استخدام الجمل البسيطة في الحياة اليومية. كما يتم تعليمهم كيفية فهم الجمل البسيطة في الحياة اليومية.

### طريقة التعليم

هناك طرق كثيرة لتعليم اللغة الإنجليزية مثل:

أ. عن طريق الاستماع في الأذن.

ب. المحادثة مع المعلم.

ج. الكتب.

### أهداف التعلم

الهدف من هذا المستوى هو تعليم المتعلمين كيفية فهم الجمل البسيطة في الحياة اليومية.

الهدف من هذا المستوى هو تعليم المتعلمين كيفية فهم الجمل البسيطة في الحياة اليومية.

وهو يتم من خلال فهم الجمل البسيطة في الحياة اليومية.

والهدف من هذا المستوى هو تعليم المتعلمين كيفية فهم الجمل البسيطة في الحياة اليومية.



## الصفات النحوية

### الصفات

هو صوت أو حركات هوائية هيالحة تنطق بكل صوت وتحرر أي يفتح  
ولا تحتاج إلى حلقه وتنبه ولا تنبسط إلا بالفتح والجر  
طرق تنطق في كل من التثنية والثلاثية وفي كل من  
الجزء العربي والفرنسي وأما في اللغة العربية

### طرق التنطق

يتميز أي في اللغة العربية بطرق التنطق في كل من  
التثنية والثلاثية وفي كل من التثنية والثلاثية  
تختلف في كل مرة كونه أخرى في اللغة العربية  
وتنطق في كل مرة كونه أخرى في اللغة العربية  
وتنطق في كل مرة كونه أخرى في اللغة العربية

### أقسام الصفات

يتميز أي في اللغة العربية بطرق التنطق في كل من  
التثنية والثلاثية وفي كل من التثنية والثلاثية  
تختلف في كل مرة كونه أخرى في اللغة العربية  
وتنطق في كل مرة كونه أخرى في اللغة العربية  
وتنطق في كل مرة كونه أخرى في اللغة العربية

## تعبئة السلع

### المكوكات

يستخرج المكوكات من بلاد الكوناد وهو عجم على ملأه بعبء الدول  
سورية النخل. زبائن الكوناد يجرى في أمريكا الجنوبية لكنه هذا بعد يجرى في  
ميدان وجلايتكا. في جرد حلو التي أصبحت هذه هذا المركز الأول لإنتاج  
هذا التفت التمام.

### طريقة التحليل

- أ- تحليل المكوكات في جرد طرق
- ب- أخذ مية جرد في منطقة زمنية.
- ج- تأخذ في طريق الحق في الجرد
- د- تسمى عملية الكوناد.

### المرتكبات

- أ- كاز نظرية على التمام في أمها
- ب- لإكمال السرج.
- ج- الكونية المسببة والجرور والانطرايد المتفهم
- د- انطرايد. ويعد التفت والجهاز التفتي.
- هـ - المرفة المتفهم.



**Abstract**

五、

أرجس السيكور - السبي الجميلة هناك في بيعة السيكور الحبيبة  
الجميلة، رجلة يتجسد على الأرض على شكل زائر يزعم رسالة نور، فرأى  
نور منليك المتجسد، مزجها التفرج على الأرض في نفس نفس الألفاظ.

رفض فكر ابن حجر الهيتمي خلافه بمعنى حكم العبر قبل .

ويختار المتحصل لها = جرة العليب والميكروك. وجبرها من المتطلبات = كبيرة  
بوصف كالبحر وكل ما جاء في وعيد تطريها يأتي في من المتحصل على  
المذكور. لأنواعها في إزالة العقل.



## الطبيب التاسع

### جوزة الطبيب

هناك دكتور فيمنه طبيبته عليه فيها دور الطبيب وتخرج في بعض  
الجناس مثل الهند ، وأجلاها كيرة والمادة المختلطة فيها هي سيرة.

### طريقة الطبيب

يتم استخدامها عن طريق الاستعداد داخل النفس أو غار في التناهي  
أو سيرة بالأف.

### أثر جوزة الطبيب

لجوزة الطبيب أنوار صبيحة نظيرة هي غير المعلقة وتشتد الفم وتجب  
الاستاد ولها أكثر جوشي



**Abstract**

## تعليمات

كل: هذا يعني إعادة التظاهر في ذاتي إلى الصميم فكيف في المظهرات الشخصية  
حالياً لأن ما اكتسب لا غرض طبيعى حتى تكونها خرجت إلى الشارع التي  
التظاهرها أو تحجب وانها هذا هو الغرض من الكثير، هناك مراد كثيرة الآن تعبر في  
أن نرى الحقائق مع تلك المظهر على شكل مظهرات للتقدم والتقدم في تلك

100

... ..

**Abstract**

100

2000 年 12 月 1 日

12/15/2011

يجب تعاليمه في طريق الاستئصال للأخوة المحببة منه. كل من  
منه يتم إبعاده عنه.

3. **مجلس القضاء**

متحاطي الهيبيات الطيارتين بالذوارق لا متروحة والهدوء الجدير  
والفيل والنيء وقد خلت الرقعة وجاءت قد عرفنا جبالاً غير اصحاب السرا<sup>٢٠</sup>

1000

1. *Journal of Management Studies*, 1997, 34, 1, 1-14.

[illegible]

و. المعنويات والعظم المعنوية هي: بها عطفاً،

د. محمد صالح المنجد

## المصطلحات العامة

### تصنيفات عامة ومصطلحاتها

في كثير من الأحيان نجد ظاهرة علمية واحدة يصطلح عليها بعدة المصطلحات، فمثلاً، نلاحظ في اللغة العربية ذلك أن مصطلح "التصنيف" والتصنيفات يحتاج إلى معرفة عامة بالمصطلحات العلمية وذلك لأنه يأتي في المصطلحات التي يصطلح عليها.

قد نجد بعد المصطلحات العلمية المصطلحات إلى:

أ - المصطلحات التجريبية

ب - المصطلحات الرسمية (القانونية)

ج - المصطلحات المتداولة

د - المصطلحات الكثرية (الشعبية).

كما نجد في المصطلحات العلمية إلى:

أ - المصطلحات

ب - المصطلحات الرسمية (القانونية)

ج - المصطلحات المتداولة

د - المصطلحات الكثرية (الشعبية).

وعلى وجه آخر، نجد في المصطلحات العلمية:

أ - المصطلحات التجريبية

ب - المصطلحات الرسمية (القانونية) ج - المصطلحات المتداولة د - المصطلحات الكثرية (الشعبية).  
والتي تحتاج إلى معرفة عامة بالمصطلحات العلمية وذلك لأنه يأتي في المصطلحات التي يصطلح عليها.

## ب - المعاطي القرمي - القرمي -

ويحصل في وقت لاكثر ولا ينزح على مرة أو مرتين في الشهر وتسبقه في الأجر الأقلب الاجتماعية يحد ، غير خاضع لشرع المحل ومهولة المحبون عليه .

## ج - المعاطي المعظم .

وهو يحد مرة أو عدة مرات في الأسبوع . وهو معاطي اختياري لإحداث الترفق ويختار حسب نوعية المصنف ومطابقه .

## د - المعاطي الكفيل (التفري)

ويحد عدة يومياً ويختل في تدور منظر كثره بعد أيام بعد تدور وهو عام جري لا فقه المعاطي تعرض لحلا مرة .

## معايير المعاملات

### أ - المعاملات الجبرية

وهو الذي يجبر بها مرة أو مرتين فقط ولها آثار عليها لكنها لا تصل إلى حد كثرها على المعلنين .

### ب - المعاملات القرمية (المؤكدة)

وهي لا يعامل بها بهذه مرة ليست مستمرة ولا يقتصرها لكنهم أكثر استبدالاً لها في الجبرية وتكون عليها أكثر من الجبرية .

### ج - المعاملات المتظرة

وهي لا يعامل بها بهذه منظره نكح الخبره وتكونا عليها أكثر من الجبرية وتكونا على التامني .

### د - المعاملات القرمية

وهي لا يعامل بها بهذه منظره وتكونا عليها أكثر من الجبرية على المجرى عاد . الثاني : المعاملة وهي التي يحد في الاستعداد فضلاً عن الأجرام ولا العمل وغير ذلك في منظره الأسراف .

كما أنه بعض المعاملات التي في مجموعة في



## ١- المجموعة الأولى

وتتضمن بالنسبة لزيادة تعاملتي الكحول لتتضمن في الرحلة القطار والاشتراك في هذه الأرقام الجديدة

## ب- المجموعة الثانية

وعلاوة على ذلك، تمديد كبيرة سبباً من الكحول والتي تكون محجوزة بسوء في التفتيش وانسداداً قسرياً

## ج- المجموعة الثالثة

وتتضمن بعد هذه الفترة من التفتيش عن التهرب عن طريق التعامل مع الكحول وهذا يحدث بشكل طبيعي في فترة كوارث ١٤٠٠ م

## د- المجموعة الرابعة

وتتضمن الالتزامات التي على الكحول منهم لا يستطيعون التفتيش على تعاطيه يومياً

## هـ- المجموعة الخامسة

وتتضمن بوجود فترة معينة لا يستطيعون فيها السيطرة على تعاملتي الكحول وقد تكون محجوزة بأغراض وتكون في الاشتراك والاحتفاظ

## و- المجموعة السادسة

وعلاوة على ذلك، الكحول في المنطقة الاجتماعية والخاصة بمطبخ من أو مربي كل شهر

كما سيتم البضائع إلى

## ١- الفصل

يتم إقرار الأضرار وله طرق التعويض في تمويل جديده التهريب وله الخصومات وصحة في تاسيس الجواز التي يوزع إليها رعاياها

## ب- التهريب

وهو جسر التمر وهو الذي يتولى عمليه التهريب بكل وسيلة خطره في

### جـ - تروك المهرب

رأى الذي يساعد المهرب ويتعاون معه وقد يكون أحدهما داخل البلاد التي يهرب إليها والأخر خارجها للاطمئنان على صديقت المهرب،

### د - الخراج

رأى التاجر والبريء بتلك المسموم وهو ممنوع من بيعه في المجتمع يبيع الرديء ويهدم المنهية وعلاقة ما يكون فيل التمس مبيعاً لنفسه نبراً في المجتمع.

### هـ - المتطلي

رأى علاقة لا يكون جنس السوء الذي يبيع المبتدع في الفسخ للمرد الأثر وذلك من طريق الهبة لهم من عقيل جرات المبتدع في مياكه أمبحراً من صحابه.

### و - المتطلي

رأى الضحية المجرم له وهو الذي عم حذيفة التحريم والتعريب من جهة وعلاقة ما يكون نضج مبيعاً من القدر كنه لكن المجرم أرقوه بكل دسيلة وكف من مبيع وقعب وهي لا تقب لها إلا المصلحة السر وتجاه الرعية<sup>(١)</sup>



(١) انظر على سبيل المثال

أ - المخلوب والمفقور المملوك من رأى مملوك

ب - الشاهد المخذول في حال الفسخ المبيع من ١٩٩ رأى مملوك

ج - المخلوك والمفقور المملوك من ١٩ رأى مملوك

## الفصل الثالث

### آثار المخدرات على الأمة الإسلامية

ونحن نهيئاً وسبلاً مباحة

المبحث الأول: أضرار المخدرات للدين.

المبحث الثاني: أضرار المخدرات للجمعة.

المبحث الثالث: أضرار المخدرات للأخصاء.

المبحث الرابع: أضرار المخدرات للأصحاء.

المبحث الخامس: أضرار المخدرات للسيرة.

المبحث السادس: أضرار المخدرات للأمة.

المبحث السابع: أضرار المخدرات للصحة.

## تقديم

## أكثر المسندرات على السنة النبوية

للمسندرات أمور كثيرة على الفرد والمجتمع ولا يستطيع الباحث حصرها  
 بهذا آتي من قدره على الكتاب ومعه دهر ومئة بل وأكثرنا يحاول أن يلم  
 بطرف من أمورهما وحصرهما

١ - أمورها الدينية

٢ - أمورها الصحية

٣ - أمورها الاجتماعية

٤ - أمورها الاقتصادية

٥ - أمورها السياسية

٦ - أمورها الأمنية

٧ - أمورها الثقافية

فمن ذلك الترمي



## الاصول الفقهية

### الاصول الفقهية العامة

الاصول الفقهية العامة هي تلك المبادئ التي لا تتغير ولا تتبدل، وهي التي تشكل الأساس لمختلف الفروع الفقهية. ومن أهم هذه المبادئ:

1- **مبدأ الضرر**: لا يضر الله شيئا ولا يفلح الفاسق. وهذا المبدأ هو الأساس لمبدأ الضرر في الفقه الإسلامي، والذي يوجب على المفسد تعويض المضرر.

2- **مبدأ الضرر**: لا يضر الله شيئا ولا يفلح الفاسق. وهذا المبدأ هو الأساس لمبدأ الضرر في الفقه الإسلامي، والذي يوجب على المفسد تعويض المضرر.

3- **مبدأ الضرر**: لا يضر الله شيئا ولا يفلح الفاسق. وهذا المبدأ هو الأساس لمبدأ الضرر في الفقه الإسلامي، والذي يوجب على المفسد تعويض المضرر.

4- **مبدأ الضرر**: لا يضر الله شيئا ولا يفلح الفاسق. وهذا المبدأ هو الأساس لمبدأ الضرر في الفقه الإسلامي، والذي يوجب على المفسد تعويض المضرر.





الطبيقة أو سائل الحيو والمطلوبه ولو نزلوا لكان يأتني إلى مصر في القنرات العتيه.

#### ٤- مسود خلايا المنوخ.

من المعلوم أن المنوخ هو التي يتكبد في العهد المملوكي وهي قد انحصرت على القروى من غاصح وهي فريدة على الجبل والحدود وينجده لتناول المسكر أو المجدد عبيد نزلوا بالمنوخ بالفساد والتأكل والواقع جند هذا بعض الأشخاص الغير لا يستطيعون الحركة كالأصحاء.

#### ٥- التحلل مناج المسفرة الوسطى.

هذا المزمع بكه وجوده في الملتصق وعند دخل مناج القنر وهو مائة درجة. بهذه الأسماء عند خطير لالتصق الأسفل في الجسد فلا يستطيع الحركة إلا قليلاً.

#### ٦- التريبات المملوكية للكبدية.

بصاحب تعاطي المسطرة ينوب عليه والمطلوب وقتل للوعي والملا كبدية. فكل الكبد في دماغه = وحده ما أكبر في به بعض المومنين من أفانز أو أول كثر المسطرة عليه إصابتهم بلا رجاء حيث يوتجرو أولهم عند الأند والعلاء وبعد في رجال التجاب.

#### ٦- التهاب الأعصاب المتعددة.

تقوم مجموعة من الأعصاب بتصور جسم الإنسان ومن أحاسيسه من الجلد والجسم إلى خلايا الجهاز العصبي والمعدود بلونتي إلى محل هذه الأعصاب وهي منها نه. بلونها وحيث يفتد الملمس الإحساس ويكود حيث لا يحسن ولا يتحرر.

#### ٧- التهاب عصب العين المزدي إلى العيني.

تم حياً أو تكون المسطرة يودي إلى التهاب عصب العيني قد يزل



الأمر إلى العنق ومنه البحر والبحلولات يعرف بحرره حينه وروايتها  
وهنا كثر ما مد في واقع الناس.

#### ٨ - التهاب القلوب.

ذلك أن هذه القلوب تكثر من جرح في القوم فتستغل من هذا فتاويه  
البعاطي فتجرح عليه وتؤدي إلى إلهاء يلعونه فذا يتعجب من جراح تلك  
وفاء لشده.

#### ٩ - سرطان الحريه

نار الحمولات يؤدي إلى إلهاء الحريه اليوميه وهذا الإلهاء هو  
السبب الرئيس المؤدي إلى سرطان الحريه.

#### ١٠ - القيم

كثيراً ما يصعد متعاطر المحلوه يفتريه المبتكر وذلك لاختلال دور  
الطعام العالي للتيه.

#### ١١ - قتال السفيه

نور المحلوه طرب لفتان السفيه وكثر من ضحكه حلسا عليه  
السفيه بسبب المحلوه يحنني ضد من الحسبي من حمرة أحد المورين  
الذي اتجه به في أحد السجون - حرم - أو ما بدأ أنصلي المحلوه  
فما سجد الطعام عظمي فقلنا أن مرد ذلك لمحبيه التي ضد أكثر بها  
والتي مرجح بعد جسد كثر أني لا أكتفي الطعام بذلك وإنما عرمة  
الحرموج على المبتكر ماكني هل تعاض المحلوه؟ فأجبه باليه  
وعننا من ذلك الوقت أن سجد فقلنا نبتي هو المحلوه.

#### ١٢ - التهاب الأنف والنبيلة

سبب المسندات حرجاً من الأغنية السحابيه بدرجاء القيمي اجزاء  
بلمس واتجاه بالأنف المنيهة والسيفلة ويؤدي ذلك إلى احتداد الأنف

وتفريحها ويخرج عن ذلك برية. فهذا إسهال إسهال وسره حصى وسره انتهاب  
لثقله.

١٢ - تحميم الطحال

شأن الطحال يزني أو يفسد الطحال فيصبح أنطاف حجه بسب  
تلف الكبد ويصعب عن ذلك التيف الشديد للبرية

وقد لحق به من الهمم والأشواء الصعبة للمختار. هذا يأتي

١ - التكميل الجلاء وحده

٢ - المبرور المحاطير وتحرر ناجم عن فقر الدم وتفسد الطحال  
لأنه لا يتم هذه السموم.

٣ - التيف التوكية.

٤ - التيفيد التوكيد البقاء

٥ - فقر الأنطاف

٦ - التيف من التويات يزني أو انتفاء التيف

٧ - التيفات والفرق

٨ - التيفات الطحمة ناجم عن التيف التوكية

٩ - التيفات الحقة ناجم عن (الأفوناس)

١٠ - تقي من الأتس ناجم عن البرية.

١١ - التيفات الحقة الأتس

١٢ - التيفات حقة حقة وقد تفسد

١٣ - التيفات حقة

١٤ - التيفات التوكية يلبس الحصى

١٥ - التيفات التوكية وتيف التيف

- ١٦ = الكتاب مفاد القامد  
 ١٧ = إسماء الصناديق الفلج.  
 ١٨ = قصور النور الأبر.  
 ١٩ = انحراب الخضر الفلج.  
 ٢٠ = الانحراب الرشي.  
 ٢١ = قصور طري.  
 ٢٢ = القدر الحلي والام ضليقة مديده نويات المحيرة.  
 ٢٣ = عجل الرجز جصا وأجلنا قد مبكر وعصب.  
 ٢٤ = قص النورة للحارة والورد للجص.  
 ٢٥ = يوسر في فتحة النرج برمه.  
 ٢٦ = صناديق الكبد.  
 ٢٧ = القدر البشريس مع الام موجه.  
 ٢٨ = نواف صرعية متكررة.  
 ٢٩ = القدر المكسب في متاحة الجص. (الإيدز)<sup>(١)</sup>



(١) ليرتفع في الأصول الفصيلة المتغيرات التي المتغيرات الفطر الدائم يوصف  
 على الجار ويؤكد تخرج القدر في الإسلام للتوضيح بعد الاستغنى







## المادة 3 من القانون رقم 1/2015

### المادة 3 من القانون رقم 1/2015

المادة 3 من القانون رقم 1/2015  
المادة 3 من القانون رقم 1/2015  
المادة 3 من القانون رقم 1/2015

المادة 3 من القانون رقم 1/2015  
المادة 3 من القانون رقم 1/2015  
المادة 3 من القانون رقم 1/2015

المادة 3 من القانون رقم 1/2015  
المادة 3 من القانون رقم 1/2015  
المادة 3 من القانون رقم 1/2015

المادة 3 من القانون رقم 1/2015  
المادة 3 من القانون رقم 1/2015  
المادة 3 من القانون رقم 1/2015

المادة 3 من القانون رقم 1/2015  
المادة 3 من القانون رقم 1/2015  
المادة 3 من القانون رقم 1/2015

المادة 3 من القانون رقم 1/2015  
المادة 3 من القانون رقم 1/2015  
المادة 3 من القانون رقم 1/2015

المادة 3 من القانون رقم 1/2015  
المادة 3 من القانون رقم 1/2015  
المادة 3 من القانون رقم 1/2015

١- يجوز تقييد حرية الفرد في حركته من قبل السلطة المختصة في حالة وجود خطر  
شخصي على الفرد أو الدولة.

٢- لا يجوز التقييد في الحركه من قبل السلطة المختصة في حالة وجود خطر  
عامة أو أمن الدولة. التقييد من قبل السلطة المختصة في حالة وجود خطر  
عامة أو أمن الدولة.

٣- يجوز تقييد حرية الفرد في حركته من قبل السلطة المختصة في حالة وجود خطر  
عامة أو أمن الدولة. التقييد من قبل السلطة المختصة في حالة وجود خطر  
عامة أو أمن الدولة.

٤- يجوز تقييد حرية الفرد في حركته من قبل السلطة المختصة في حالة وجود خطر  
عامة أو أمن الدولة. التقييد من قبل السلطة المختصة في حالة وجود خطر  
عامة أو أمن الدولة.

٥- يجوز تقييد حرية الفرد في حركته من قبل السلطة المختصة في حالة وجود خطر  
عامة أو أمن الدولة. التقييد من قبل السلطة المختصة في حالة وجود خطر  
عامة أو أمن الدولة.

٦- يجوز تقييد حرية الفرد في حركته من قبل السلطة المختصة في حالة وجود خطر  
عامة أو أمن الدولة. التقييد من قبل السلطة المختصة في حالة وجود خطر  
عامة أو أمن الدولة.

٧- يجوز تقييد حرية الفرد في حركته من قبل السلطة المختصة في حالة وجود خطر  
عامة أو أمن الدولة. التقييد من قبل السلطة المختصة في حالة وجود خطر  
عامة أو أمن الدولة.



## الاصطلاحات العامة

### الاصطلاحات السياسية

هناك جهز كثير، ندعو نهوج المصطلح، ذرونها في العلم يتمي  
إلى هذه المصطلح المصطلح المصطلح المصطلح لا يوجد إلا بمصطلحه قد  
ذو كذا في حساب الأثري

إلى هذه المصطلح المصطلح في التي سطر مروج المصطلح في البذل  
الإسلامية لأصلها المصطلح المصطلح وجوب تزويج زوجته مربيها أرباباً كذا  
بذلك المصطلح

إلى المصطلح المصطلح المصطلح كذا وجلاً ومها على سطر المصطلح  
١- مصطلح المصطلح المصطلح في مصر البذل المصطلح يتمي لها  
المصطلح فيها مصطلح يثلي مصطلح أربابها وأربابها المصطلح في المصطلح  
٢- مصطلح المصطلح في مصر المصطلح المصطلح المصطلح  
المصطلح المصطلح كذا مصطلح مصطلح مصطلح المصطلح المصطلح  
كالمصطلح مثلاً

٣- مصطلح ما يستل مصطلح المصطلح المصطلح في دولة أخرى ذلك  
المصطلح المصطلح المصطلح المصطلح لا يذكر في مصطلح دولة مصطلح  
المصطلح

٤- المصطلح في المصطلح المصطلح المصطلح المصطلح  
المصطلح المصطلح المصطلح في مصطلح المصطلح المصطلح  
المصطلح المصطلح المصطلح المصطلح المصطلح المصطلح  
ملاص يكثر





## تعبث السليح

### أضرار المخدرات النفسية

للمخدرات أضرار ضخمة كبيرة على الجسماني في أبرزها التور الخائف  
بالأشراط والقلق والمزلة والتوتر العصبي والنسي وبلاوس ضيقة وبهريه  
وحصيه مثل سباح الممرات وزيه أتيه لا وجود لها وتحويلات هذا ياتي إلى  
الحود وقد يهل الأمر إلى الجنين قتال العقل.

كما يعد المخدر اضطراباً في تغير العقل والربان وحكمًا حاطها  
على الأتيه ومحمًا في التركيز والذاكرة وقوة النسيك كما يتل نكسر المدمر  
بالتأثير الدويجه بحيث لا شيء يسهله أو يهجه بهذا حتى من سباح على  
محاذ وأسد بالمخدر ولا عر<sup>(١)</sup>



(١) المخدرات والمواد المنجبة الحسية للإنسان د محمد إبراهيم المحي من ٢٠٠٤

## الفصل الرابع

# حكم المخدرات في الإسلام وحكمة تحريمها

ويصل إليها واحدة مباحة

المبحث الأول - هل هذه المواد مسكرة أم مخدرة

المبحث الثاني - حكم التدخين بالمخدرات

المبحث الثالث - كراهية تعريض المخدرات

المبحث الرابع - حكم زراعة المخدرات والإنتاج بها

المبحث الخامس - حكمة تحريم المخدرات

## تعريف

### حكم المسحرات في الإسلام

خرج أن صلاة لعبد في الشيء ما به صلاح عليه وأخرجه من ربه، حتى  
 جل وعلا أنه لم يحرم من صلاة ما لا يطهر من التكليف الشرعي بل  
 جعل التكليف في حدود الرمي والنفقة من غلى مؤلا يتقيد الله به إذا  
 سها بها ما كسبت نكحاً ما أنسب كونه للبر (١٨٦).

في سورة ذلك أصل أنه لمصلحة الطبيب من الحرف وحرم عليهم كل ما  
 يفسد الذوق أو يفسد بلائحته والصل،  
 والمسحرات فاحشة هي حاشا التي لا تلهى صورة يالهي منجبه للهوحد آكله  
 لفسله.

ونزوح الإسلام هي نزوح الكمال والحدود تنزوح التلوي والصل لا  
 يوجد مسجل خير إلا أمر به وحش عليه ولا مسجل شر إلا حذر منه  
 وحذر (٤٤).

ويحي في هذا المسجل مستحدث في أمم أربعة تتحل بالحكم الشرعي  
 لفسله.

الأول: حل هذه المرافة المسحرة = منكرة أم مصلح،

الثاني: حكم الثاني بالمسحرة .

الثالث: ألقه نزوح المسحرات.

الرابع: حكم راحة المسحرة والإجاريها.



يحت الحبر في الفرد - نسوة والطائفة عليها والإتيان بها<sup>(١)</sup>

٢ - الإسلام النولي شتا يور في الجميع غلاً في الرويات - القيد  
التي يسكن ويمر به مدة مائة يوم يحرم أكله ولا حد جزأه<sup>(٢)</sup>

قال في روضة الطالبين - لو كان ما يزيل العقل من غير الإثابة والرخوة  
كالبج حراماً<sup>(٣)</sup>

٣ - شيخ الإسلام أبي تيمية شتا يور في فتاويه في الحبيبة - لو كان  
الحبيبة المسمومة المسكرة فهي مضرلة حراماً في المسكرة - والمسكرة فيها  
حرام بتساق المساء، بل كل ما يزيل العقل فله يحرم كمنه ولو لم يترك مسكراً  
كالبج<sup>(٤)</sup>

يعود عنها في مروج ابن - وقتل هذه الحبيبة المسمومة من  
أخط المسكرة وهي من التواء المسكرة في هذه الوجوه والمسكرة من  
منها من - به أمر فلها مع أنها مسكرة آكلها حتى يمس صمراً<sup>(٥)</sup> من - الشدة  
والدولة رخص المزاج<sup>(٦)</sup>

٤ - أثر كفتي شتا يور في ربح العريضة في حريم الحبيبة - الرائي  
أجمع عنه الأئمة والمصنف يدعي أن فيه كفاً مسكراً<sup>(٧)</sup>

قال في مروج ابن - وأما الفتية فقد مخرجاً يثابها مسكرة،  
إلا أن قال - ولا يور به خلافه عفا<sup>(٨)</sup>

٥ - ملك في عود المعبود - الرمي التوسل في من أحد نوعي من القتل

(١) فتح الباري ٨/٨

(٢) المصنوع ٦/٥

(٣) روضة الطالبين ٦/٨

(٤) مجلس خاتمي شيخ الإسلام في تيمية ١٠/١٠٠

(٥) مجمع خاتمي شيخ الإسلام في ١٠/١٠٠

(٦) ربح العريضة ١٠

(٧) ربح العريضة ١٠/٢٠





١٠٠٠

١- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
٢- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل  
٣- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
٤- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل  
٥- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
٦- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل

٧- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
٨- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل  
٩- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
١٠- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل  
١١- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
١٢- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل

١٣- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
١٤- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل  
١٥- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
١٦- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل  
١٧- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
١٨- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل

١٩- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
٢٠- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل  
٢١- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
٢٢- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل  
٢٣- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
٢٤- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل

٢٥- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
٢٦- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل  
٢٧- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
٢٨- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل  
٢٩- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
٣٠- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل

٣١- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
٣٢- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل  
٣٣- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
٣٤- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل  
٣٥- الفاعل هو الذي يفعل الفعل  
٣٦- المفعول به هو الذي يقع عليه الفعل

٢- من يبي حيدر  $\frac{1}{2}$  من النبي  $\frac{1}{2}$  قال: فاكل مسكر حصر وكل حصر حرام<sup>(٦٦)</sup>

وقد روي الحنفية بزيادة متعذرة فيها يؤدي إلى هذا المعنى.  
٣- وأيضاً فيها عهد من ذكرائه وهي الصلاة وما كان هذا دمه كل حراماً كالمضامين وهذا قال ابن سبويه  $\frac{1}{2}$  من يبيها  $\frac{1}{2}$  البهائم<sup>(٦٧)</sup> (لاخره ص ١٠٧).

رأي غريباً أعظم مما يمسد المسار التي اتفق العمل والتراجع على إجماع حنفية. وقد حرم الله تعالى إتخاذ العيون بمتصل ما يزينها أو يمسها أو يخرجها من سرورها المحتل<sup>(٦٨)</sup>

٤- وقد ذك العقل غير أنه يحدد عند تناولها حالة مع تكن قبل تناولها فلا التحل هي فوات نتيج التحل<sup>(٦٩)</sup>

### الفصل الثاني

ينبغي بعض أهل الفن إلى أن هذه البراءة محدودة وأبسط مسكرة وقد انصرف لهذا الرأي

٦- التزام القرافي بثقة من المالكون فقال إنها محدودة وأبسط مسكرة أو محرم

أ- قد يجعلها جميع التحليل الكامل في الجسد كجسد كل فصيل من المصموم  
تحلل له جلد ومصاحب الجسم تحلل له نباتاً وحياتاً ومصاحب السرور  
جسد له مكانة ويزرعاً ومصاحب الدم جسد له سروراً فكل حالة فتجد منهم من انك يفتقر ويحرم من يتك مسكرة رأيا الحنف والمسكرة فلا تكاد تجد أحداً من يزيها إلا وهو سواء ضرر يحد عن مذكور البكاء والخصاء.

(٦٦) رواه السنائي بسنده صحيح السنائي رقم ١٠٠٠ وصحيح مسلم رقم ١٠٠٠

(٦٧) رواه القوي من ١٠٠٠

(٦٨) المرجع السابق من ١٠٠٠





وإن خيرة الحلال بين الرايين الصالحين تفرد في المذهب المالكي  
الأول حكم الثاني بهذه المبدأ  
الثاني عقوبة معاقبتها.

الذي لا شك فيه جواز الرأى الأول الفاضل بأنها مسكوة وتعطي  
حكم المسكر في كل وجه ذلك أن المسكرات تدخل في عموم المسكرات  
التي عيب العقل وتحمي في لكل من المسكرات والمسكرات تأثير واحد وهو  
عجز العقل وإفادته. تروى في المسكرات من العصف والأشربة مثل ما في  
المسكر من حيث إضعاف العقل وإفادته العداوة والنفقة بين الناس والعقد عن  
ذكر الله تعالى وعن الصلاة مستحلي المسكر أو المسكرات فلا يجب عقوبته  
ويقتضيه ضرورة طليته غير المتعلق والملازمة والعداوة والنفقة بين  
العقل مناهة التكليف وكوب لعقل أو يقتضي بتكليف الله عنه وقد لا  
يلزمه أن كذا لا يجوز.



## شريعة هندية

### حسبكم التأديبي بالمسئوليات

هناك اتفاق بين العلماء على حرية صدور القرار سواء عبر القضاة من هذه المواد كما اتفقوا أيضا على حرية صدور القرار فيها إذا كان يقتضي التبرؤ أو القصة أو القصة أو غير ذلك من القضاة التي لا يجوزها الخروج، فالأصل في الإسلام في تبيينه تحت ١. عدم الاحتياط لعدالة حرام سواء سكر منها أو لا يسكر والمسكر منها حرام بطلاق الجسمي <sup>(٢٦)</sup>

قال في نهج القسري ١. أفضى فيها الضرر عن المنع من التبرؤ المصروف بالمحتجته التي يتاح لها عمل القسري بأضي كتبرؤها المنقبة لفضل <sup>(٢٧)</sup>

وقال ابن عيني تحت في حاشيته ١. لا فالحرمة عند قصد التبرؤ ليس محل الخلاف بل ذكر فيها <sup>(٢٨)</sup>

بما جاز فيمن جاز فيها أي ذكر الاحتياط به حكم التأديبي بها بو أقام بذلك بعض الأعيان ذوي الشهادة في القضاة والفتا في الذين عبر بعض المرحومين بنواي قد يصر منها قصد علاج بعض الحالات كسكنى بعض الأكرام.

### القانون الأولي

من يرى أنها مسكرة ويطلبها حكم المحر يمنع التأديبي بها مهما كان من ذلك المستعمل في ذلك. ومن عزلا.

<sup>(٢٦)</sup> مجرأ قاضي منح الإسلام في تبيينه < ٢٧ >

<sup>(٢٧)</sup> تبيين القسري يفتي القسري ١٢/٨.

<sup>(٢٨)</sup> حاشية ابن عيني ١٢/٩ + ١٢









المباذير التي ظهرت في هذه الأوقات. وهذا حدا بالكلين جبرها أن تخرج  
هذا الزيد وتزهد في ميراثها تحت المباحين بمكافئته ومطابقته بهويته  
ومرجعها.

بـ = النبي الصحيح الصحيح الوارد في منح التناهي بالحدود ليس فاسداً  
عليها بل يتحمل المسندون بطريق الأول لأنه ليس في التناهي بكل مسموم،  
جـ = أن الطلب الحديث كجـ أن الماخوذ تحجب الموانع بخبره فتكيد  
بمنع التناهي به بسبب آخره. البرزخ الذي يعالج عنه ثم أن ذلك على حد  
من الشك.

والمستعجل بغيره عند كثرته      فالمستعجل في الرخصة بالنار<sup>(١)</sup>  
د = القديس على حل أكل الميت للمهمل غير متجه لوجود العاري وهو  
أن ذراعي الطبع ينكر في الميت هناك دعه الصورة للأكل فلي يأكل فلا يفتقر  
الذي يبيد أوجه ويتكلم به مبرور.  
أما المسندون في ذراعي الطبع مبدل إليها هناك دعه مبرور تصاريها  
وأباحت له ذلك فله قد يتعدى هذا الصورة ويطلع ظناً للرجعة المسموح وذراعي  
النورة واللذة<sup>(٢)</sup>



(١) كل هذا هو كثرته وم في قسم لا في خمس ١/٨ .

(٢) المسند في الحد والفقه من، د = ١٧ .



الیه است. <sup>۱۰</sup> مستند به اینست که ایضا در حدیثی آمده است: «مَنْ سَمِعَ رَجُلًا يَقُولُ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، فَقَدْ كَفَّرَ بِمَا كَانَ يَكْفُرُ بِهِ» (کسی که شنید مردی بگوید: «لا اله الا الله» بکفری که پیش از این کفر می کرد، کفر خود را ترک کرده است). <sup>۱۱</sup>

<sup>۱۰</sup> - همانجا که در حدیث آمده است: «وَمَنْ سَمِعَ رَجُلًا يَقُولُ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، فَقَدْ كَفَّرَ بِمَا كَانَ يَكْفُرُ بِهِ» (کسی که شنید مردی بگوید: «لا اله الا الله» بکفری که پیش از این کفر می کرد، کفر خود را ترک کرده است). <sup>۱۱</sup>

و اما در مورد این که آیا این کلام در حدیث آمده است یا نه، باید گفت که در حدیث آمده است: «وَمَنْ سَمِعَ رَجُلًا يَقُولُ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، فَقَدْ كَفَّرَ بِمَا كَانَ يَكْفُرُ بِهِ» (کسی که شنید مردی بگوید: «لا اله الا الله» بکفری که پیش از این کفر می کرد، کفر خود را ترک کرده است). <sup>۱۲</sup>

و اما در مورد این که آیا این کلام در حدیث آمده است یا نه، باید گفت که در حدیث آمده است: «وَمَنْ سَمِعَ رَجُلًا يَقُولُ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، فَقَدْ كَفَّرَ بِمَا كَانَ يَكْفُرُ بِهِ» (کسی که شنید مردی بگوید: «لا اله الا الله» بکفری که پیش از این کفر می کرد، کفر خود را ترک کرده است). <sup>۱۳</sup>

و اما در مورد این که آیا این کلام در حدیث آمده است یا نه، باید گفت که در حدیث آمده است: «وَمَنْ سَمِعَ رَجُلًا يَقُولُ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، فَقَدْ كَفَّرَ بِمَا كَانَ يَكْفُرُ بِهِ» (کسی که شنید مردی بگوید: «لا اله الا الله» بکفری که پیش از این کفر می کرد، کفر خود را ترک کرده است). <sup>۱۴</sup>

و اما در مورد این که آیا این کلام در حدیث آمده است یا نه، باید گفت که در حدیث آمده است: «وَمَنْ سَمِعَ رَجُلًا يَقُولُ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، فَقَدْ كَفَّرَ بِمَا كَانَ يَكْفُرُ بِهِ» (کسی که شنید مردی بگوید: «لا اله الا الله» بکفری که پیش از این کفر می کرد، کفر خود را ترک کرده است). <sup>۱۵</sup>

و اما در مورد این که آیا این کلام در حدیث آمده است یا نه، باید گفت که در حدیث آمده است: «وَمَنْ سَمِعَ رَجُلًا يَقُولُ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، فَقَدْ كَفَّرَ بِمَا كَانَ يَكْفُرُ بِهِ» (کسی که شنید مردی بگوید: «لا اله الا الله» بکفری که پیش از این کفر می کرد، کفر خود را ترک کرده است). <sup>۱۶</sup>

پایان

(۹) بزرگواران!

۱۰ - همانجا که در حدیث آمده است: «وَمَنْ سَمِعَ رَجُلًا يَقُولُ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، فَقَدْ كَفَّرَ بِمَا كَانَ يَكْفُرُ بِهِ» (کسی که شنید مردی بگوید: «لا اله الا الله» بکفری که پیش از این کفر می کرد، کفر خود را ترک کرده است). <sup>۱۱</sup>

۱۲ - همانجا که در حدیث آمده است: «وَمَنْ سَمِعَ رَجُلًا يَقُولُ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، فَقَدْ كَفَّرَ بِمَا كَانَ يَكْفُرُ بِهِ» (کسی که شنید مردی بگوید: «لا اله الا الله» بکفری که پیش از این کفر می کرد، کفر خود را ترک کرده است). <sup>۱۳</sup>

۱۴ - همانجا که در حدیث آمده است: «وَمَنْ سَمِعَ رَجُلًا يَقُولُ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، فَقَدْ كَفَّرَ بِمَا كَانَ يَكْفُرُ بِهِ» (کسی که شنید مردی بگوید: «لا اله الا الله» بکفری که پیش از این کفر می کرد، کفر خود را ترک کرده است). <sup>۱۵</sup>

مستند ولا إجمال في ذلك. <sup>(٥٧)</sup>

٨ - ومنك أبي حنبل الهبلي نقلاً عن الزبير ١. أنه بعد غزو كعبه  
لجوره الطيبة حرم عند الأئمة المفضية والمعلقة والحنيفة بنحو  
والحنيفة بلا كعبه لأنها إما مسكرة أو مستنارة وأصل ذلك في النجاسة  
المتحدة مع الجور. <sup>(٥٨)</sup>

٩ - ومنك المصنف نقلاً عن سبل الإسلام ٣. ويحرم ما أسكر من  
أي شيء وإن لم يكن مسروفاً كالحبشة. <sup>(٥٩)</sup>

قد استند هؤلاء ونحوهم من أهل السنة على جرمه المذموم بالكتاب  
والسنة والاجماع والفيلسوف  
في الكتاب.

٦ - قوله على ما ذكره يمين. سرور في الآخرة إنك بعد ذلك  
مستند في قوله كالحبشة يسمونه كالحبشة ويسمونه في كالحبشة  
كالحبشة من عليهم الحبشة ويخرج منهم يسمونه كالحبشة  
والأخلاق كالحبشة. <sup>(٦٠)</sup>

هذا الآية أخذ منها أهل السنة فاعلموا فيه وهي - أن كل طوبى مباح وكل  
عيب محرم - وإنما أرادوا بذلك المصداق بعد هذه القاعدة غير من عائل  
يقود أنها من العيب المباح لا أكثر فثبت بطلانها على عمدة العقلاء مطبق على  
استحرامها من العيب المحرم لها لها من الأضداد المحذورة التي أمسحها لا  
نصر على العيب فضلاً عن العيب.

٧ - قوله على ما ذكره في الآخرة. سرور في الآخرة. بالآخرة بالآخرة  
أشهر تأويله فاعلموا من ذلك أن العيب المباح لا أكثر فثبت بطلانها على عمدة العقلاء مطبق على  
استحرامها من العيب المحرم لها لها من الأضداد المحذورة التي أمسحها لا  
نصر على العيب فضلاً عن العيب. <sup>(٦١)</sup>

<sup>(٥٧)</sup> رد المحتار ج ١ ص ١٢٠

<sup>(٥٨)</sup> الزواجر ص ٨٠

<sup>(٥٩)</sup> سبل الإسلام ج ١ ص ١٠٠

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ومن المصطلحات

١ - ما جاء عهد الله بي عهد بكذا فلان فلان روي الله. اكل مسكر عمر  
وكل مسكر حرام<sup>(١)</sup>

٢ - ما رآه جابر بن عبد الله بكذا فلان فلان روي الله بكذا. هذا مسكر  
كثيره فليتركه حرام<sup>(٢)</sup>

٣ - ما رآه أم محمد بكذا فلان فلان روي الله بكذا. هذا مسكر  
ويتركه<sup>(٣)</sup>

هذه الأختلاف مبرهنة في خروج المسكر من وجوب كل مسكر  
والمستدرأ على ما رجحه فائدة في المسكر بل هي أشد فتناً منه

يعود إلى خبر ثقات في الفتح. هـ - والمسلمون يسلطون ماله بكذا اكل  
مسكر حراماً حتى يخرج ما يسكر وإلا لم يسكر. فتراًياً يدخل في ذلك الخيشية  
وعمرها. <sup>(٤)</sup>

وقيل الخيليم فكذا في قول الجمهور عن النبي صلى الله عليه وآله وسلم  
يسئل به عمر. يخرج البعج والسقاء ويحرقها بما يخرق رزق السائل لا الله  
وهي زالة السائل مبرهنة. <sup>(٥)</sup>

وقيل التوكي في كذا. لأن على من فهم المسكر عن غير الضبط  
١ - وهو من مختلف لغة العرب والسنة العربية والصحيح لا يهرج لما نزل  
مخرج المسكر فهم من الأمر يا جند المسكر يخرج كل مسكر ولا يهرجوا

(١) رواه السنن والسنن صحيح البخاري ١٠١٠٠ وصحيح مسلم ١٠١٠٠

(٢) رواه أبو داود. من كفي ثوب ١١٢٤ والنسائي من كفي ثوب ١٠١٠٠ والترمذي  
عن الترمذي ١٠١٠٠. وقيل عند حديث حسن. فليس من حديث جابر. وإلا لم يهرج  
من كفي ثوب ١٠١٢٤ وإسناد به. <sup>(٣)</sup> والسنن ١٠١٢٤

(٤) رواه الترمذي صحيح السنن ١٠١٢٤. وقيل ثوب من كفي ثوب ١٠١٠٠. من كفي ثوب  
والسنن علي

(٥) صحيح البخاري ١٠١٠٠

(٦) قول الجمهور ١٠١٢٤





بسم الله الرحمن الرحیم  
الحمد لله رب العالمین  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله  
الطاهرين

الحمد لله رب العالمین  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله  
الطاهرين  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله  
الطاهرين  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله  
الطاهرين

والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله  
الطاهرين  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله  
الطاهرين

والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله  
الطاهرين  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله  
الطاهرين  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله  
الطاهرين

والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله  
الطاهرين  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله  
الطاهرين









المجلس الأعلى للدراسات والبحوث



\* - لیسہ میں چھ ماہ کے لیے ایک سال کی تعلیم دینا ہے۔

المادة ١٠ - لا يجوز للمحكمة أن تطلب من المدعى عليه أن يثبت ما يدعى به من قبله.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث

المعجم في اللغة العربية

1998

الذئب : هو حيوان من الثدييات ينتمي إلى فصيلة الكلاب ، وهو من الحيوانات المفترسة .

المادة ١٠٠: لا يجوز للمحكمة أن تدين المدعى عليه في جريمة ما إذا لم تكن قد ثبتت له في الجرمات التي كان متهمًا بها.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث

**Abstract**

\_\_\_\_\_

مركز البحوث والبحوث في العلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلس الأعلى للمعاشرة

مجلس الشورى

المجلس الأعلى للمعوقين، ١٩٩٤، ص ١٢٠

www.elsevier.com/locate/jmb

Q. What is the purpose of the study?

1. **Identify the subject and predicate.** The subject is "The committee" and the predicate is "has decided."

4. *Prüfungsausschuss* – Prüfungsausschuss

**Abstract**

[illegible]

**Abstract**

1. **Introduction**  
 2. **Background**  
 3. **Methodology**  
 4. **Results**  
 5. **Conclusion**  
 6. **References**  
 7. **Appendix**  
 8. **Index**  
 9. **Glossary**  
 10. **Notes**  
 11. **Footnotes**  
 12. **Endnotes**  
 13. **Supplementary Material**  
 14. **Tables**  
 15. **Figures**  
 16. **Equations**  
 17. **Formulas**  
 18. **Diagrams**  
 19. **Charts**  
 20. **Tables**  
 21. **Figures**  
 22. **Equations**  
 23. **Formulas**  
 24. **Diagrams**  
 25. **Charts**  
 26. **Tables**  
 27. **Figures**  
 28. **Equations**  
 29. **Formulas**  
 30. **Diagrams**  
 31. **Charts**  
 32. **Tables**  
 33. **Figures**  
 34. **Equations**  
 35. **Formulas**  
 36. **Diagrams**  
 37. **Charts**  
 38. **Tables**  
 39. **Figures**  
 40. **Equations**  
 41. **Formulas**  
 42. **Diagrams**  
 43. **Charts**  
 44. **Tables**  
 45. **Figures**  
 46. **Equations**  
 47. **Formulas**  
 48. **Diagrams**  
 49. **Charts**  
 50. **Tables**  
 51. **Figures**  
 52. **Equations**  
 53. **Formulas**  
 54. **Diagrams**  
 55. **Charts**  
 56. **Tables**  
 57. **Figures**  
 58. **Equations**  
 59. **Formulas**  
 60. **Diagrams**  
 61. **Charts**  
 62. **Tables**  
 63. **Figures**  
 64. **Equations**  
 65. **Formulas**  
 66. **Diagrams**  
 67. **Charts**  
 68. **Tables**  
 69. **Figures**  
 70. **Equations**  
 71. **Formulas**  
 72. **Diagrams**  
 73. **Charts**  
 74. **Tables**  
 75. **Figures**  
 76. **Equations**  
 77. **Formulas**  
 78. **Diagrams**  
 79. **Charts**  
 80. **Tables**  
 81. **Figures**  
 82. **Equations**  
 83. **Formulas**  
 84. **Diagrams**  
 85. **Charts**  
 86. **Tables**  
 87. **Figures**  
 88. **Equations**  
 89. **Formulas**  
 90. **Diagrams**  
 91. **Charts**  
 92. **Tables**  
 93. **Figures**  
 94. **Equations**  
 95. **Formulas**  
 96. **Diagrams**  
 97. **Charts**  
 98. **Tables**  
 99. **Figures**  
 100. **Equations**  
 101. **Formulas**  
 102. **Diagrams**  
 103. **Charts**  
 104. **Tables**  
 105. **Figures**  
 106. **Equations**  
 107. **Formulas**  
 108. **Diagrams**  
 109. **Charts**  
 110. **Tables**  
 111. **Figures**  
 112. **Equations**  
 113. **Formulas**  
 114. **Diagrams**  
 115. **Charts**  
 116. **Tables**  
 117. **Figures**  
 118. **Equations**  
 119. **Formulas**  
 120. **Diagrams**  
 121. **Charts**  
 122. **Tables**  
 123. **Figures**  
 124. **Equations**  
 125. **Formulas**  
 126. **Diagrams**  
 127. **Charts**  
 128. **Tables**  
 129. **Figures**  
 130. **Equations**  
 131. **Formulas**  
 132. **Diagrams**  
 133. **Charts**  
 134. **Tables**  
 135. **Figures**  
 136. **Equations**  
 137. **Formulas**  
 138. **Diagrams**  
 139. **Charts**  
 140. **Tables**  
 141. **Figures**  
 142. **Equations**  
 143. **Formulas**  
 144. **Diagrams**  
 145. **Charts**  
 146. **Tables**  
 147. **Figures**  
 148. **Equations**  
 149. **Formulas**  
 150. **Diagrams**  
 151. **Charts**  
 152. **Tables**  
 153. **Figures**  
 154. **Equations**  
 155. **Formulas**  
 156. **Diagrams**  
 157. **Charts**  
 158. **Tables**  
 159. **Figures**  
 160. **Equations**  
 161. **Formulas**  
 162. **Diagrams**  
 163. **Charts**  
 164. **Tables**  
 165. **Figures**  
 166. **Equations**  
 167. **Formulas**  
 168. **Diagrams**  
 169. **Charts**  
 170. **Tables**  
 171. **Figures**  
 172. **Equations**  
 173. **Formulas**  
 174. **Diagrams**  
 175. **Charts**  
 176. **Tables**  
 177. **Figures**  
 178. **Equations**  
 179. **Formulas**  
 180. **Diagrams**  
 181. **Charts**  
 182. **Tables**  
 183. **Figures**  
 184. **Equations**  
 185. **Formulas**  
 186. **Diagrams**  
 187. **Charts**  
 188. **Tables**  
 189. **Figures**  
 190. **Equations**  
 191. **Formulas**  
 192. **Diagrams**  
 193. **Charts**  
 194. **Tables**  
 195. **Figures**  
 196. **Equations**  
 197. **Formulas**  
 198. **Diagrams**  
 199. **Charts**  
 200. **Tables**  
 201. **Figures**  
 202. **Equations**  
 203. **Formulas**  
 204. **Diagrams**  
 205. **Charts**  
 206. **Tables**  
 207. **Figures**  
 208. **Equations**  
 209. **Formulas**  
 210. **Diagrams**  
 211. **Charts**  
 212. **Tables**  
 213. **Figures**  
 214. **Equations**  
 215. **Formulas**  
 216. **Diagrams**  
 217. **Charts**  
 218. **Tables**  
 219. **Figures**  
 220. **Equations**  
 221. **Formulas**  
 222. **Diagrams**  
 223. **Charts**  
 224. **Tables**  
 225. **Figures**  
 226. **Equations**  
 227. **Formulas**  
 228. **Diagrams**  
 229. **Charts**  
 230. **Tables**  
 231. **Figures**  
 232. **Equations**  
 233. **Formulas**  
 234. **Diagrams**  
 235. **Charts**  
 236. **Tables**  
 237. **Figures**  
 238. **Equations**  
 239. **Formulas**  
 240. **Diagrams**  
 241. **Charts**  
 242. **Tables**  
 243. **Figures**  
 244. **Equations**  
 245. **Formulas**  
 246. **Diagrams**  
 247. **Charts**  
 248. **Tables**  
 249. **Figures**  
 250. **Equations**  
 251. **Formulas**  
 252. **Diagrams**

الحقيقة من يجوز؟ فكتب لا يجوز فيجوز على أن مراده بعدم الجواز: عدم  
الحل، <sup>(٥٦)</sup>

يقول ابن القيم مثلاً: ■. فأما مخرج البحر فيدخل فيه مخرج  
كل صخر مائياً كان أو جافاً، والنفذ المنصورة = المحتجم = فاد حثاً فقه  
مخرجين يورد فقه المصريح الذي لا ينقص في منفذ ولا إجماع  
في منه. <sup>(٥٧)</sup>

❦ ❦ ❦

(٥٦) حاشية في حاشية ٤٥٣/٦

(٥٧) زاد المسار ٤٦٣/٤





مجلس شورای اسلامی  
جمهوری اسلامی ایران  
کمیسیون تخصصی امور مالی و اقتصادی  
گزارش  
مجلس شورای اسلامی  
جمهوری اسلامی ایران  
کمیسیون تخصصی امور مالی و اقتصادی  
گزارش

1. *What is the purpose of the study?*  
 2. *What are the research objectives?*  
 3. *What is the research methodology?*  
 4. *What are the results of the study?*  
 5. *What are the conclusions of the study?*  
 6. *What are the limitations of the study?*  
 7. *What are the implications of the study?*  
 8. *What are the future research directions?*  
 9. *What are the contributions of the study?*  
 10. *What are the key findings of the study?*  
 11. *What are the main results of the study?*  
 12. *What are the primary outcomes of the study?*  
 13. *What are the secondary outcomes of the study?*  
 14. *What are the tertiary outcomes of the study?*  
 15. *What are the quaternary outcomes of the study?*  
 16. *What are the quinary outcomes of the study?*  
 17. *What are the senary outcomes of the study?*  
 18. *What are the septenary outcomes of the study?*  
 19. *What are the octenary outcomes of the study?*  
 20. *What are the nonary outcomes of the study?*  
 21. *What are the decenary outcomes of the study?*  
 22. *What are the undecenary outcomes of the study?*  
 23. *What are the duodecenary outcomes of the study?*  
 24. *What are the tredecenary outcomes of the study?*  
 25. *What are the quattuordecenary outcomes of the study?*  
 26. *What are the quindecenary outcomes of the study?*  
 27. *What are the sexdecenary outcomes of the study?*  
 28. *What are the septendecenary outcomes of the study?*  
 29. *What are the octodecenary outcomes of the study?*  
 30. *What are the nonodecenary outcomes of the study?*  
 31. *What are the vigintenary outcomes of the study?*  
 32. *What are the unvigintenary outcomes of the study?*  
 33. *What are the bivigintenary outcomes of the study?*  
 34. *What are the trivigintenary outcomes of the study?*  
 35. *What are the quadvigintenary outcomes of the study?*  
 36. *What are the quinvigintenary outcomes of the study?*  
 37. *What are the sexvigintenary outcomes of the study?*  
 38. *What are the septenvigintenary outcomes of the study?*  
 39. *What are the octovigintenary outcomes of the study?*  
 40. *What are the nonavigintenary outcomes of the study?*  
 41. *What are the vigintigintenary outcomes of the study?*  
 42. *What are the unvigintigintenary outcomes of the study?*  
 43. *What are the bivigintigintenary outcomes of the study?*  
 44. *What are the trivigintigintenary outcomes of the study?*  
 45. *What are the quadvigintigintenary outcomes of the study?*  
 46. *What are the quinvigintigintenary outcomes of the study?*  
 47. *What are the sexvigintigintenary outcomes of the study?*  
 48. *What are the septenvigintigintenary outcomes of the study?*  
 49. *What are the octovigintigintenary outcomes of the study?*  
 50. *What are the nonavigintigintenary outcomes of the study?*  
 51. *What are the vigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 52. *What are the unvigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 53. *What are the bivigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 54. *What are the trivigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 55. *What are the quadvigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 56. *What are the quinvigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 57. *What are the sexvigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 58. *What are the septenvigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 59. *What are the octovigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 60. *What are the nonavigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 61. *What are the vigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 62. *What are the unvigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 63. *What are the bivigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 64. *What are the trivigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 65. *What are the quadvigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 66. *What are the quinvigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 67. *What are the sexvigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 68. *What are the septenvigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 69. *What are the octovigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 70. *What are the nonavigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 71. *What are the vigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 72. *What are the unvigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 73. *What are the bivigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 74. *What are the trivigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 75. *What are the quadvigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 76. *What are the quinvigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 77. *What are the sexvigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 78. *What are the septenvigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 79. *What are the octovigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 80. *What are the nonavigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 81. *What are the vigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 82. *What are the unvigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 83. *What are the bivigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 84. *What are the trivigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 85. *What are the quadvigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 86. *What are the quinvigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 87. *What are the sexvigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 88. *What are the septenvigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 89. *What are the octovigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 90. *What are the nonavigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 91. *What are the vigintigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 92. *What are the unvigintigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 93. *What are the bivigintigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 94. *What are the trivigintigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 95. *What are the quadvigintigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 96. *What are the quinvigintigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 97. *What are the sexvigintigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 98. *What are the septenvigintigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 99. *What are the octovigintigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*  
 100. *What are the nonavigintigintigintigintigintigintigintenary outcomes of the study?*

## 420

[illegible]

The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and the people involved. Once the problem is identified, the next step is to analyze it. This involves breaking the problem down into its components and understanding how they are related. The third step is to develop a plan. This involves deciding on the best way to solve the problem and the steps that need to be taken. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and making sure that it is followed. The fifth step is to evaluate the results. This involves checking to see if the problem has been solved and if the solution is sustainable.

The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and the people involved. Once the problem is identified, the next step is to analyze it. This involves breaking the problem down into its component parts and determining the causes of the problem. The third step is to develop a plan of action. This involves determining the steps that need to be taken to solve the problem. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and monitoring the progress. The fifth step is to evaluate the results. This involves determining whether the problem has been solved and whether the plan was effective.



بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله رب العالمین  
والصلاة والسلام على من لا نبي بعده

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله رب العالمین  
والصلاة والسلام على من لا نبي بعده

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله رب العالمین  
والصلاة والسلام على من لا نبي بعده

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله رب العالمین  
والصلاة والسلام على من لا نبي بعده

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله رب العالمین  
والصلاة والسلام على من لا نبي بعده



## الفصل الخامس

### أقوال أهل العلم وفتاويهم في المخدرات

أكثر ما ترد كلام أهل العلم مؤلفاً  
لهيكون الفتوى على بينة من كلام علمائنا الأجداد  
فليبدأ وحديثاً عن المخدرات

## القول لكل العلم وتوهم في المسندات

لو يتوهم أن لغة المجهولون وهم يعتمدون إلى اللغة السوية من  
الحدث إلى الشيء + يوجد في زعمهم ويعدون شهرهم وجرمهم الصيغة خبرياً  
كقولاً شافياً كتاباً

يقول منجم الإسلام لم تجهدهم خدا من المجهنة ١٠ والجهاد يطلب  
المتجهون في صيغته الشيء إنشاءً حدثاً كذا من هو - هي أوامر اللغة  
المتقدمة أو منجم من علمت كذا به قد حدثت كثرته مستكملاً بعد الشيء كذا  
وكذا فاجده في العلم المبرهن من الأثر والسنة<sup>١١</sup>

يستكم عند متنبية أنه صوملاً وضاراً بعد الألف خبر - به في  
المصدر من ثم واحد

١٠- يقول الإمام الفقيه في هذا المعنى في مبحثه لفظ القضاة ٥.  
ولا يجوز أكل الجبه والمجهنة والأشهر وقد كلفه حرام ٧ به بعد العمل  
بحر وهو الرضا به حلاله ملكاً وجملة من ذكر الله عز وجل ١٢.

٩- يقول منجم معبر العلم ٨ والضمير حواء ما من من التوهم  
الضمير خبر حواء ٦ أنه قد حاصر وهو لصغير من ١٠.

١٢- يقول ابن خلدون صفا ٣ ويحرم أكل الجبه والمجهنة ١٤ ما  
يجز لتقول لا يجوز ١٥

١٠ المجهنة الجبه من ٨

١١ من المصنف في المعنى في القضاة ١٢

١٢ هو العلم للمعنى من

١٣ حقيقته في المعنى ١٤



*(continued)*

1. *What is the main purpose of the study?*  
 2. *What are the research objectives?*  
 3. *What is the research methodology?*  
 4. *What are the results of the study?*  
 5. *What are the conclusions of the study?*  
 6. *What are the limitations of the study?*  
 7. *What are the future research directions?*  
 8. *What are the contributions of the study?*  
 9. *What are the implications of the study?*  
 10. *What are the key findings of the study?*

1. **Introduction:** The first paragraph introduces the topic of the research paper, which is the impact of climate change on the environment. It states that the purpose of the study is to investigate the various ways in which climate change is affecting the natural world and to identify the most significant threats to the environment.

2. **Background:** The second paragraph provides a brief overview of the current state of climate change research. It mentions that there is a growing body of evidence suggesting that climate change is a real and pressing issue, and that it is having a significant impact on the environment.

3. **Methodology:** The third paragraph describes the methods used in the study. It states that the research was conducted using a combination of primary and secondary data sources. Primary data was collected through field observations and interviews with experts in the field. Secondary data was obtained from a review of the existing literature on climate change and the environment.

4. **Results:** The fourth paragraph presents the findings of the study. It states that the research has identified several key areas where climate change is having a significant impact on the environment. These include changes in the timing and intensity of weather events, shifts in the distribution of species, and the degradation of ecosystems.

5. **Conclusion:** The fifth paragraph concludes the paper by summarizing the main findings and discussing the implications of the research. It states that the results of the study suggest that climate change is a serious threat to the environment, and that urgent action is needed to mitigate its effects.

البرلمان تصادق عليه في ١٦



طریقی در زمینه سیم ۵۰ درصد هزینه تولید را می‌پردازد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.  
۶۵- به سیم پرداخت می‌کند و به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد.<sup>۶۵</sup>

۶۶- به سیم پرداخت می‌کند و به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.  
۶۷- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد. البته سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.  
۶۸- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.

۶۹- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.

۷۰- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.  
۷۱- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.  
۷۲- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.

۷۳- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.  
۷۴- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.

۷۵- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.  
۷۶- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.  
۷۷- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.  
۷۸- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.  
۷۹- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.

۸۰- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.

۸۱- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.  
۸۲- سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.

۱. سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.  
۲. سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.  
۳. سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.  
۴. سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.  
۵. سیم به سیم ۵۰ درصد سود می‌دهد و بقیه را به صورت سود می‌گیرد.



المطارات بها قطع ضرر<sup>٥٦</sup>

٢٥ - فقد في المدينة المنورة في عهد الجامعة الإسلامية الموسع الإسلامي العالمي بكتبة المسكوت والمخطوطات ذلك في الفترة من ٢٧ - ٢٨/٢ هـ وقد انتهى المؤتمر إلى ضرورة محاربة المسكوت والمطارات بكل الوسائل المتاحة كما أصر المؤتمر إلى ضرورة جميع أنواع المسكوتات والمطارات<sup>٥٧</sup>.

وبعد التصور والتفكير في أهمية الأعلام مبرحة وأخرجه في حرمه هذه المطارات حيثها خير حشيتها والتفيل منها والكثير لئلا كالمحرم إلى كان معها كالأقوي والنج طامراً أو لا حد فيها وهذا هو التفرير العمل على أن عند أهل الحرم عند ظهور الحقيقة في أواخر الحالة الملائمة

بل إلى هذا في كبر العدد في نقل الزحام على حرمه يعلم هذه المطارات وتهتم في جرم بأن كالمحرم التي تحلها من هي المسكوت وهنا يجتهد من ربحي بطلان بأن هذه المطارات بكل أشكالها وأحجامها محرم ولا خير فيها بل هي من محرم يجب تضييق الاستطاعة منه بكل وسيلة ممكنة



٥٦ - يأتيهم القارئ أن هذه المطارات على طريقة متعدي المسكوت وهي بها

ممنوعها

٥٧ - يأتي خلاصة ما انتهى إليه المؤتمر عند بحث حرمه المطارات



التمهل السامس

يعتق القاصص الواقعية

لتمهاتلي المخدرات

كأنت أن أفسد فيه مجموعة من القاصص

التي نعتقت من كيونكيا

أنت ما بطله عليه فكر يفسد مجلد كتبين



حتى وأخذ يتردد أنه منعد عنه وأوحى السبي فلبس بحريته لتكره

### النتيجة الثانية:

زوج يتكلم في المسير والمسيره أخذ زوجته ذا مرة إلى الصحراء وترب وبنوا المسك حتى حاد عنقه ثم أخذ يطرد زوجته المسكينة حتى أمسكتها وأدخل أسننها داخل السيرة ثم أفلق عنقها الزجاجة المسكينة معه حتىها ثم أخذ مسرك المسكة والمسكينة فصرخ تكسر الزجاجة وهي ترى البحر. بأن تعجبه وبه لها ما أراد فتكسر الزجاجة والتمطاعر أخذ يحتاج المسكة زحور في الصحراء يا حوري حوري نبي زهور طوب النهل والي الصباح وصلت إحدى الزوارح الفريدة من البلد وأيسر عي زوجها فبشر عنه وأوحى السبي

### النتيجة الثالثة:

كهل يتجول المسك في عمره عنده مجموعة من الأولاد وله زوجة مسلحة بعت أسننه بطن وطائفة وزعد من القوت زحور في بطن مسرك على نفسه مية فله إلى المودة حور زوج عي طرقة أوتاعا في المسك حور حور لهم عنه وأوحى السبي وأصبحت يلقبها نبي بحور لا يعرف من يأتيه ولا يابها بأولادها زوجته ولا هناك حور

### النتيجة الرابعة:

نحور يفتح من القهر الحامد والأزهر بيت مع له زوجته وأطفال الحبيبة في اليد وكل مناعة كير مع الجوارح سب السكر واليه حور له ذلك ليت كل زوجة وأطفاله عند أسننها نبي في اليد لا حور والدة مسكر يتناول المسك ثم يه التيطس وأخذ المسك فيهم عي والدة التي كثر طنة في المسك فلما مسك الحبة امتنظت وأتا برلها مسك الدراج وهي يده المسك مسك بوزل مع الدراج الثاني وأخذ يطرد حور حتى مسك مرة ثمة المسك ومهم بأعين موكها لمسرك مسكر ذلك الزلف الطاق قد

أحكام البذر. يحتاج تقطير سور الصنح وحتوه بالصباح فلم يمتل وأكثراً  
تحليلاً عنه وأسطفه يحل عدل معهم ثم ههرا عليه ريش عنه أما الأم  
المسكية قل . قلته لا قرينه ولأني إني أخلف من وأخلف عن أولاده  
من.

### التهمة الخامسة

نقد مطر حفر الجلاء كك يهله نهي من المال زوجه في خوالا  
الرملة راحة تلك إلى السكر المظلمات ولها رطل ملك يحد من المهند  
فلم يجهل فتلطو بالمزور يتم علاجه في الضرج حسب عيه رصدي الأذ  
المسكي وأخذ ههرو حنيه سه كلفه حفر كك أسره أحد أمهفك الميثن  
لجوز يتهما.

### التهمة السادسة

جل ليس منه في حته في نهد رصك وفد خول مع رفاق الصرة  
المهند وجهوزا الطعام لهم جهوزاً نهذاً والنس صككود نور إذ أنه جل  
وعلا سط حنه راجه ههرو منه خولاً على عومها ههرو عيه رهر صي  
حزبه النكرام مع رفاق التيطل.



## الفصل التاسع

### مكافحة الإسلام للمخدرات

روسل عبيد وبجانب

المبحث الأول: مكافحة المخدرات من طريق التوعية

المبحث الثاني: مكافحة المخدرات من طريق العلاج

## تقديم

### مكتبة الإسلام المسفرة<sup>(١)</sup>

تصارت إزاء الباحث في العلاج الرقمي لمسحراته هناك من يرى ضرورة إيجاد البديل الحسي لهذه المسحرات وهناك من يرى التركيز على العلاج النفسي. وأتصور محدود على حيلة الجبر أمام بطلان الإسلام وأحكامه لتأخذ دورها في غرس الناس.

المحضر الآخر يرى أن الأتمس في علاج المتكلمه يكسب في حثه الأهل ووجوبهم ولأنه يفهمهم بما هم غورهم وصلاحيهم.

إزاء هذه الآراء المنفقه المسحرة فهي ترى أن علاج هذه المسألة يجب أن يلبس بتوازي

الأول، الزاوية

الثاني، المخرج

رأيك بينها في البحث التالي

(١) كلمة المسفرة وتعني الاستخلاص الخفي في معن هذه الكتب بعد بحثي بعقبي في  
رابطه للعالمين بعد ذلك منج الإسلام في مكتبة المسحراته فتراجم،



## المطلب الأول

### مستأنصة المصطلحات عن طريق التوثيق

وعنه ثلاثة مطلب

المطلب الأول: العناية بعرجة الفرد والأسرة والمجتمع.

المطلب الثاني: البحث على الكتب المبرولة ومعرفة المصطلحات

المطلب الثالث: فهم التعميم الإسلامية ومعلوم القرعي بالمرور المصطلحات

■ ■ ■

## المطلب الأول

التصنيفية بصرية الفرد والأسرة والمجتمع

إن حمية التبريد في الإسلام هي أن يحيا الجسم حيلة حيلة في الدنيا  
تلك به إلى معناه كونه في الآخر.

ولكن يتحقق ذلك لا بد أن يتأق الجسم متأق مطلقا ويتكسب أساميا  
مشاركه حمة من التواضع أو من تقوم مقامها من يتلقى به التواضع وعنه  
فلا بد أن يكون الأهل حرمهم غير مستوية حقائق الإسلام وعنه. بلغة  
ممن يوجد القدرة الحمة متشابهة في الألب الجسم والألم ذات القادر فله كورا  
من الجهد الذي يولد في حمة الطفل ويرجعه غير آباء الإسلام ويولد بكون  
جهلا مبررا في حمة الأسرة لأر الطفل مستورد التعميم الإسلامية من الجود  
الحديد به كونه تلقيا.

إنما يجب أن تكون الأسرة مصباح عدله لا يضلها لا مضاع حرمه وأن  
تطلي القدرة الحمة لجميع أفرادها فولا وضلا حتى كثر التبريد وتقا جولة  
الأفراد على مبادئ الحمة والتصنيفية ويتحقق منهم أحلك التبريد الإسلامية التي



٣ - أن يستغل أحد الزوجين الآخر من أجله فيفقد بلائسفة ويستفيد  
بالمصالح والتعديلات

قال الشافعي: يقولون: سيرة في المصالح سيرة في المصالح. في المصالح  
مصلحة في الدنيا، مصلحة في الآخرة، مصلحة في الدنيا والآخرة، مصلحة في الدنيا والآخرة،  
مصلحة في الدنيا والآخرة، مصلحة في الدنيا والآخرة، مصلحة في الدنيا والآخرة،  
مصلحة في الدنيا والآخرة، مصلحة في الدنيا والآخرة، مصلحة في الدنيا والآخرة،<sup>١٧</sup>

### ثانياً: المتطلبات بين الزوجين بالضرورات

يقول الشافعي: في الضرورات، الضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات،  
الضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات،<sup>١٨</sup>

كلمة الضروريات هي عبارة عن كلمة مطلقة، كقولنا: الضروريات،  
والضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات،  
والضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات،  
والضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات،<sup>١٩</sup>

٩ - النصيحة بين الزوجين بالضرورات، الضروريات، الضروريات،  
الضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات،<sup>٢٠</sup>

١٠ - النصيحة بين الزوجين، النصيحة بين الزوجين، النصيحة بين الزوجين،  
النصيحة بين الزوجين، النصيحة بين الزوجين، النصيحة بين الزوجين،  
النصيحة بين الزوجين، النصيحة بين الزوجين، النصيحة بين الزوجين،<sup>٢١</sup>

١١ - النصيحة بين الزوجين، النصيحة بين الزوجين، النصيحة بين الزوجين،  
النصيحة بين الزوجين، النصيحة بين الزوجين، النصيحة بين الزوجين،  
النصيحة بين الزوجين، النصيحة بين الزوجين، النصيحة بين الزوجين،  
النصيحة بين الزوجين، النصيحة بين الزوجين، النصيحة بين الزوجين،<sup>٢٢</sup>

<sup>١٧</sup> قال الشافعي: في الضرورات، الضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات،  
الضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات،  
الضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات،  
الضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات، الضروريات،<sup>٢٣</sup>

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

**Abstract**

[illegible]

The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and the people involved. Once the problem is identified, the next step is to analyze it. This involves breaking the problem down into its components and understanding how they are related. The third step is to develop a plan. This involves deciding on the best way to solve the problem and the steps that need to be taken. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and making sure that it is followed. The fifth step is to evaluate the results. This involves checking to see if the problem has been solved and if the plan was effective.

[illegible]

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. The second step is to gather relevant information and data. This can involve research, consultation with experts, or collecting data from various sources.

3. The third step is to analyze the information and data collected. This involves identifying patterns, trends, and relationships that can help in understanding the problem.

4. The fourth step is to develop a solution or answer. This involves applying the knowledge and skills gained from the previous steps to create a response that addresses the problem.

5. The fifth step is to evaluate the solution or answer. This involves checking the results against the original problem and requirements to ensure that the solution is effective and accurate.

المادة ١٠: لا يجوز للموظف أن يتولى وظيفة أخرى أثناء عمله في الوظيفة التي يشغلها، إلا إذا كان ذلك بموافقة الإدارة المختصة.

وإذا كان الموظف قد تولى وظيفة أخرى بموافقة الإدارة، فإنه لا يجوز له أن يتولى وظيفة أخرى أثناء عمله في الوظيفة التي يشغلها، إلا إذا كان ذلك بموافقة الإدارة المختصة.

المادة ١١: لا يجوز للموظف أن يتولى وظيفة أخرى أثناء عمله في الوظيفة التي يشغلها، إلا إذا كان ذلك بموافقة الإدارة المختصة. وإذا كان الموظف قد تولى وظيفة أخرى بموافقة الإدارة، فإنه لا يجوز له أن يتولى وظيفة أخرى أثناء عمله في الوظيفة التي يشغلها، إلا إذا كان ذلك بموافقة الإدارة المختصة.

المادة ١٢: لا يجوز للموظف أن يتولى وظيفة أخرى أثناء عمله في الوظيفة التي يشغلها، إلا إذا كان ذلك بموافقة الإدارة المختصة. وإذا كان الموظف قد تولى وظيفة أخرى بموافقة الإدارة، فإنه لا يجوز له أن يتولى وظيفة أخرى أثناء عمله في الوظيفة التي يشغلها، إلا إذا كان ذلك بموافقة الإدارة المختصة.

## المادة ١٣

المادة ١٣: لا يجوز للموظف أن يتولى وظيفة أخرى أثناء عمله في الوظيفة التي يشغلها، إلا إذا كان ذلك بموافقة الإدارة المختصة.

المادة ١٤: لا يجوز للموظف أن يتولى وظيفة أخرى أثناء عمله في الوظيفة التي يشغلها، إلا إذا كان ذلك بموافقة الإدارة المختصة. وإذا كان الموظف قد تولى وظيفة أخرى بموافقة الإدارة، فإنه لا يجوز له أن يتولى وظيفة أخرى أثناء عمله في الوظيفة التي يشغلها، إلا إذا كان ذلك بموافقة الإدارة المختصة.

المادة ١٥: لا يجوز للموظف أن يتولى وظيفة أخرى أثناء عمله في الوظيفة التي يشغلها، إلا إذا كان ذلك بموافقة الإدارة المختصة. وإذا كان الموظف قد تولى وظيفة أخرى بموافقة الإدارة، فإنه لا يجوز له أن يتولى وظيفة أخرى أثناء عمله في الوظيفة التي يشغلها، إلا إذا كان ذلك بموافقة الإدارة المختصة.

ويبدو جلياً حيث الإسلام غير المكتمل الحلل وتغييره في التكيف  
الحيث في خلل ما ينبغي.

١- الإسلام يفتح أبواب العمل. إتمام العمل غير المطلوبه يستمر  
منها ما لا يمكن له كفيته ونحوه ومبرك ولا يرضى عنه حياً معاً إذ إننا نرى  
فكاً لجهده المخرج.

٢- الإسلام لا يحد في وجه العمل أبواب العمل إلا ما كثر من زواجر  
معرفة منه + جميعاً ملأه ذو الصور كـ معدياً كل الإعمال  
الصحة في الإسلام من حياة الفرح.

٣- الإسلام لا يطلب العمل شيء في حقوقه المصلحة التي حصل  
عليها في جوار عمله بل كل ما اكتسبه الجسم فهو حق له لا يتوكله فيه أحد  
ما دام لا يعمل إلى الحد الذي يجب فيه الزكاة أو إن كان من إلى حد  
يجب عليه دفع الزكاة لأسرانه الضراء لأنهم يورد لهم المرحلة التي تربوا  
التي ملأها.

٤- يفتح الإسلام دعاً بآياً يستعمله حقه يرشد إلى إصلاحه  
الاجتماعي أجراً على أن يجد حرفة ويعطي أجراً المصاحب لجهده كميته  
بالمحروك بلا وكـ لا يظلم من إصلاحه كثر مما يستحق من الملك وهو في  
أشد المصروف في الإسلام.

### خارج الإسلام لولا هذه المصلحة

أشد عالم الإسلام كانه الجوارح النفسية والمعنوية المصيبة التي عجز  
الناس عن العمل والسعي في الترقى والتفاني في مثلك الأرض علاجاً حقيقياً  
يقتضيه هذه المصلحة ككل لهذا المصالح الفلاح التي بدأ التفرقة بكمية  
مقدوره من التسديد والمصالح.

### وهي مظهر على الفلاح ما يلي

١- من الناس من يعجز عن العمل والسعي بتقوى التوكل على الله  
والتكفل الزكي منه.

این سند در تاریخ ۱۴۰۲/۰۵/۰۱ در محل برگزاری جلسه علنی کمیته تخصصی  
فرماندهی کل کشور در محل ... به تصویب رسید و به این شرح است:

با توجه به اهمیت موضوع و لزوم اتخاذ تدابیر مناسب جهت پیشگیری از  
رویدادها و بحرانها، این کمیته تصمیم گرفت تا با همکاری دستگاههای  
مربط، اقدامات لازم را برای مقابله با تهدیدات احتمالی انجام دهد.  
این سند در تاریخ ۱۴۰۲/۰۵/۰۱ در محل ... به تصویب رسید و به این شرح است:

این سند در تاریخ ۱۴۰۲/۰۵/۰۱ در محل ... به تصویب رسید و به این شرح است:

این سند در تاریخ ۱۴۰۲/۰۵/۰۱ در محل ... به تصویب رسید و به این شرح است:

(موضوع)

این سند در تاریخ ۱۴۰۲/۰۵/۰۱ در محل ... به تصویب رسید و به این شرح است:





## الغيب الثاني

### مكافحة المسخرات عن طريق العلاج

رغم ذلك سلب

سلب الأثر المسند بالمعنى

سلب الثاني المعنى

سلب ثالث المعنى المعنى في مكافحة المسخرات.

\*\*\*

## الغيب الأول

### المعنى والمعنى

من أن يبين أن في طريق المعنى في معنى المعنى عرس الغيب

الإسلامية

ومن ذلك جهة من جهة الناس في المعنى ومعناها به المعنى في جو  
يحتوي بعد كل شيء في جو الرتبة وحسب المعنى ولكن الغيب الثاني  
التعريف بالمعنى إلى أن وهو معنى أصلي معنى لا يملأ معنى في في الرجوع  
إلى معنى المعنى في المعنى وهذا ما نعني به المعنى في معنى معنى  
المعنى في معنى المعنى والمعنى والمعنى والمعنى والمعنى والمعنى والمعنى  
أن لا المعنى ولا المعنى في معنى المعنى والمعنى والمعنى والمعنى والمعنى  
يعني المعنى في معنى المعنى في معنى المعنى في معنى المعنى في معنى  
ولا يعني ولا معنى في معنى المعنى والمعنى والمعنى والمعنى والمعنى  
الغيب أنخرج معنى من معنى المعنى في معنى المعنى والمعنى والمعنى  
أنح لأثره علاج كثير من الأمراض والمعنى والمعنى والمعنى والمعنى.

العبد التي هو إليه في ما تحته هذه النسخة من النصوص والتكميل  
ويأتي في هذا من مجرى ما نعرفه من الإسلام أبي نعيم في العبدية حيث  
يعرف العبدية من جمل ما يفي به الله ويريد من الأحوال والأعمال  
الطاهرة والطاهرة فالحياة والزكاة الصيام والحج وبقية العبد. وهذه الأمانة  
وإن لم تكن وسيلة الأرحام والأولاد بالمعروف والأمر بالمعروف والنهي عن  
المنكر والجهاد لنفسه والمتأقر والأحكام إلى الجبر والنهي والمنكر هو  
السبل والمهلك من الآخرة واليهالة والنعمة والمنكر والخلافة وأما ما كنت  
في العبدية

كذلك حب الله ورسوله ونبيه الله والزينة إليه إظهار النية به  
والصبر والحكمة والشكر لله والرب يتوكل على الله والرجاء برحمته  
والعز في عذابه وتوكل على الله في العبدية طاعة

وجهة العبد كلها عبادته لله عز وجل فلا شك فيها إن شاء الله أو معذور ولا  
يجل فيها بغيره من الله تعالى بغيره وبين الله العبدية. هذا في العبدية  
وسكن وهو في ربه هو في العبدية لا تتركه الله ولا تتركه الله ولا تتركه الله  
[الكتاب: ١٧]

## المطلب الثاني

### الفتوى

السيرة الإسلامية من جهة الكمال والسمو ولها جود بها يمكن  
مصلح الناس في حياتهم ومعلمهم وير ذلك من روحهم القويمة. وير يخل  
بنظام المجتمع أو يمس كرامته فرد من أفرادها أو يخلق غير حق من الحقوق  
الخاصة والعامة.

ومنه العبدية. ثلثه يلتزم من الكتاب والسنة أو لا جناح. أو  
بأنفس

يعمل ابن النير مثلاً: يقتل من يضر حكيمة سبحانه ورحمة آل نر  
 الحصرية هي الجيدة الواقعة بين الناس بعضهم على بعض هي العرس  
 والأيداء والأعراض والأسال كقتل الجراح والقتل والسيرة ما حكم  
 سبحانه وجوه الجزر الراضة على هذه الجنود على الأحكام وترونها على  
 أصل الرجوة المتضمنة لصفة الروح لا جز مع عدم المجودة لها يستحقه  
 الجنى من الروح، (٥٦)

### تعريف العنفة

العنفة هي العنة هي الجزاء الذي يرفعه إبي الأمر أو من يوجب عنه  
 جزر من ارتكب مخالفة سريعة اعتداء على حق خاص أو عام مكتوبة في  
 الفعل علقه يعاقب بمقتضى وجوبه وحلياً

قال في أصل العنفة والعنفة والمصنف من تعجز الرجل بما فعل  
 سراً والزعم العنفة وعلقه بنفيه معاقبه وصلاً أخديه وصحب الرجل (٥٧)  
 أنكره كذا م.

ولما في تعذيب القتل من العناب والمصنف أن تعجز الرجل بما فعل  
 سراً ولا سم العنفة وبذلك أعني بمعنى علقته (٥٨)

### العنفة في الإصلاح

نذكر تعريفات أهل العلم للعنفة في الإصلاح جزر أمثال العنفة  
 وما تحققت من أغراض منها ما يحصل باستكمال التعزير واستكمال المعزير  
 ومن هذه التعريفات:

عرف الميرزا مثلاً العنفة بأنها الجزاء وما بها الله تعالى يردح عن  
 ارتكابه ما حصل ويركبه أمراً (٥٩)

(٥٦) أجود المرفق ١/ ١٠٧

(٥٧) لك العرب مادة علق علق ١/ ٩٨

(٥٨) علق الله مادة علق ٢/ ٣٧٧٨

(٥٩) لأحكام المسائله م ١٢

عربي، ثم أهدم خدائها هوانه من قبل و٩٠٠ بعبارة  
 فإن لم يصح هذا فالصحيح أن هذا النص الذي فيها من قبل  
 النص ثم هذه هي النص الصحيح، وهذا الإتيان من النص إنما هو  
 يخرج من القول في ١٠٠

هذا هو الصحيح أو الصحيح النص في النص الذي هو الصحيح  
 الصحيح من هذا هو الصحيح

أو الصحيح من هذا هو الصحيح، الجواب هو الصحيح من النص  
 والصحيح من النص هو الصحيح، وهذا هو الصحيح من النص  
 على النص ١٠٠

النص من النص هو الصحيح أو الصحيح

النص من النص هو الصحيح

طريقه طريقه، أو طريقه طريقه.

٩ - فالنص في ما نصر الله حل وفيه ما هو النص الصحيح  
 من النص في النص هو الصحيح، وهذا هو النص الصحيح  
 من النص من النص هو الصحيح، وهذا هو النص الصحيح ١٠٠

نصه نصه، وهذا هو النص الصحيح، وهذا هو النص الصحيح

نصه نصه، وهذا هو النص الصحيح، وهذا هو النص الصحيح

١٠ - فالنص في ما نصر الله حل وفيه ما هو النص الصحيح  
 النص هو النص الصحيح، وهذا هو النص الصحيح، وهذا هو النص الصحيح  
 وهذا هو النص الصحيح، وهذا هو النص الصحيح، وهذا هو النص الصحيح  
 وهذا هو النص الصحيح، وهذا هو النص الصحيح، وهذا هو النص الصحيح ١١٠

١٢ - النص هو النص

١٣ - النص هو النص، وهذا هو النص الصحيح، وهذا هو النص الصحيح

١٤ - النص هو النص، وهذا هو النص الصحيح، وهذا هو النص الصحيح  
 النص هو النص، وهذا هو النص الصحيح، وهذا هو النص الصحيح

والصورة الكبرى هي صورة

٦ - طريقة مطرد في التلويح يجرى لا يجرى من وراء عليها ١١ ينقص

منها

٧ - طريقة غير مطرد يجرى أن يزداد فيها وينقص حسب ما يراه الحاكم  
منسباً لكل التجلي كطياً في رده بزيادة كذا حشيتة غير الصرد ١٢  
المجتمعة<sup>(١)</sup>

طريقة التخطي والخروج والمهرج والتزاح.

أولاً طريقة التخطي:

لا خلاف بين أهل العلم في حرمه المصادرات في جوار منطقة الحقوق  
على صاحبها لأنه يقدم من خلال تعاملها على ما به خلاف نفسه وقد حدد الله  
من ذلك في كتابه بصورة مولا نصر. بل يكون. حيث<sup>(٢)</sup> [الجزء ١٤٨] كذا كذا  
سببته رسمها يعني جز منه من أجل النص وأمره بل في منه التأكيد  
وفي منه العقل لكي أهل الضم رحمة الله انتقاه في الصورة التي يستحقها  
تخطي المصدرة حل في صورة المصدرة أم أنها صورة تعزيريه وأنها في تحت  
مولا مبررة. يجب أن علمها في هذه المصادرة. وعلم إصدارها.

القول الثاني

توجب عدم تحمل المصدرة من الحمية<sup>(٣)</sup> والمطوية<sup>(٤)</sup> والتأني<sup>(٥)</sup>  
والخيلة<sup>(٦)</sup> إلى أن صورة تخطي المصدرة صورة تعزيريه فتؤكد لا جواز

(١) انظر بيده المصنف ٢٩٨:٢، السبب ٦٢٠ جزء من ١٤ شرح الصيغة المطوية  
١٢٠، أبي العز من ٣: ٢٠، التلويح التخطي أنسب في ٢٣: ٢٣ الصورة التي روى

(٢) حاشية ابن عابدين ٢٥٨/٢

(٣) الفرق للقرافي ٢٩٨/٢

(٤) تنبيه السالكين للقرافي ٨

(٥) جامع العلوم والمعارف ٧٢ جزء التخطي من ٢٩٨

الحاكم حسب حل التعاطلي والآثر المطلوب على تعاطيه فقد تكون هذه التعديرة مبررة وقد تكون مجبياً وقد تكون غير ذلك لكن لا ينبغي على التعاطلي حد السكر لأن المسئولة غير مسكوة ولا يتناولها اسم المحرم<sup>(١)</sup> قيامها على المحرم مرئود في وجوب

المصلحة أن مورد القياس في الحدود المسئولة وهذه الألية لا نجد المحرم في تعاطيه لأنها لا تبرز حرية وحباً بل هو المسكر فهو يضل على الفعل ويعطيه مرة رسماً في التمام بخلاف تعاطي المسئولة فإنه لا ال حل تعاطيه إلا أنه يترك فخره لتقريبه وبخيره وتم بوجه.

فقوله أن المسئولة طاهرة والمحرر مجسد عز خلاص في مجتمعاتها حل في حسب آ معروية ولنا بسبب في تأكيد الزجر عنها يجدر الحد على فاعليها<sup>(٢)</sup>

### المراد الثاني

وتذهب بعض أهل العلم إلى أن حرية تعاطي المسئولة هي حد السكر وهي مولاة شيخ الإسلام في يمينية<sup>(٣)</sup> ربي العيبة<sup>(٤)</sup> والنعبي<sup>(٥)</sup> والفردسي<sup>(٦)</sup>، جميعه لك ويرجع فلياً إلى الأكلة الواردة في المحرم مثل سائر المسكوة فكيف جعلها مأكلها وصروبها والمخزرة فأخذ في هذا الصرح.

### المرجع

المرجع في نظري هو المراد الثاني الفاضل لأن المسئولة عنصر حكم

(١) هو أصل الكلام في هذه المسألة عند بحث هذه المسألة حل في مسكوة أم مسكوة فلو اجب.

(٢) الفتاوى الكبرى للشيخ ٢/١٣٦.

(٣) القيلة لتاريخه من ١٠٢٠ وحين الفتوى ١٣/٢٠١.

(٤) زاد المسار ١٣/٢٠١.

(٥) القيلة من ١٣/٢٠١.

(٦) روضة المحرم من ١٣/٢٠١.



**4. 数据输入**

[illegible]

**Rede de Apoio**

من يوم بوزائه المسمى أو حينها من طائر ميمناً في دائرة  
المروحة ولهذا فصرته عنوان المروحة متوكفة لأجلك المهاد قد أنى  
بإسراف المزارع وبخل المسمى والتعزير بالمجد أو المجد أو  
المهاد العالي في سطح من المزارع من طائر إلى سائر المزارع  
الأمر على ما كان عليه من " يمنع بالمتنوع الفتا حزيناً لا يراعه  
المسمى من ثمة المزارع المسمى في الأرض ويتر الروضة والملا  
المسمى وقد ذكبت عنوان المسمى ميمناً وهي تلعب على المزارع ميمناً.

**Abstract**

**المسؤولون التنفيذيون على الخطوط الجوية**

أصبح عامل الميخنة وتدريبه والتجارب به دورا مهما في الحركة  
الكبرى التي تنجزها الأمة وهذا هو العلم المطلوب منه الحركة وهو  
يولد جونا فتواجهت له هذه نظم مطبق لإحكام الرقابة عليها وتقرر استخدامها

(\*) مجلہ نسیمت القرآن، جلد شانزہم، ص ۱۰۷





ومبدأ نظام الترقية على الجوانب: التقييم الكمي والqualitative<sup>١٥</sup>

### ثانياً: التجهيز والمراكز الدولية لتغطية المختبرات

#### ١ - تجهيز المختبرات

تأسست لجنة هذه المختبرات عام ١٩٦٠م في ثلاثين عضواً بعد انضمامهم من الدول المنتجة للمستلزمات الطبية المستخدمة للمستلزمات والدول التي تغطي من صناعة غطائي المختبرات أو الأشجار بها.

#### ٢ - هيئة إرشادية دولية على المختبرات

تأسست هذه الهيئة بموجب الاتفاقية الوحيدة التي تمت عام ١٩٦٠م ومن أهم مهامها منح رخصة المختبرات الأشجار بها وتحديد الاحتياج الطبي منها وجوبه عالمياً.

#### ٣ - المختبرون الدولي لتغطية صناعة مستلزمات المختبرات

تأسس هذا المختبرون عام ١٩٧٠م بمبادرة مدعومة ببرجدة الدول الأعضاء وهي أبرز مهامه التقييم على خط في الخط في خطوط مستكشف المختبرات وفقاً بإحلال رخصة خاصة بتركيب المختبرات وتعليق أجهزة، الميكانيكية في الدول الأعضاء ومع مستوى المعايير في حال الإلمام في مجال المختبرات

#### ٤ - منظمة الصحة العالمية

أحد مسؤوليات هذه المنظمة هو الجانب الصحي لتغطية المختبرات عبر دعم فرق تقييم أوضاع المختبرات وإيمان أنوارها الصحية وتقديم برامج جديدة للتعاون مع المؤسسات الدولية المعالجة في هذا المجال كما تدعم تقديم الخدمات الطبية العلاجية لتطعيم لائسالمهم من الضرر المختبر



المادة 3: حيثما لم يرد في القانون، لا يجوز أن يكون له أثر في تنفيذ أحكام القانون رقم 19 من 1954، ولا يجوز أن يكون له أثر في تنفيذ أحكام القانون رقم 19 من 1954، ولا يجوز أن يكون له أثر في تنفيذ أحكام القانون رقم 19 من 1954.

المادة 4: حيثما لم يرد في القانون، لا يجوز أن يكون له أثر في تنفيذ أحكام القانون رقم 19 من 1954، ولا يجوز أن يكون له أثر في تنفيذ أحكام القانون رقم 19 من 1954، ولا يجوز أن يكون له أثر في تنفيذ أحكام القانون رقم 19 من 1954.

#### المادة 5 من القانون رقم 19 من 1954

المادة 5: حيثما لم يرد في القانون، لا يجوز أن يكون له أثر في تنفيذ أحكام القانون رقم 19 من 1954، ولا يجوز أن يكون له أثر في تنفيذ أحكام القانون رقم 19 من 1954، ولا يجوز أن يكون له أثر في تنفيذ أحكام القانون رقم 19 من 1954.

#### المادة 6 من القانون رقم 19 من 1954

المادة 6: حيثما لم يرد في القانون، لا يجوز أن يكون له أثر في تنفيذ أحكام القانون رقم 19 من 1954، ولا يجوز أن يكون له أثر في تنفيذ أحكام القانون رقم 19 من 1954، ولا يجوز أن يكون له أثر في تنفيذ أحكام القانون رقم 19 من 1954.

## ٣ - صلاح المستندات

هذا الجهد يتيح وزارة المناهج وله جهود كبيرة في ملاحقة التطوير والتطوير للمستندات ومراجعتها وتصحيح جهوده من خلال الإحصائيات المستمرة التي هو عنها التمسك التي سجلت من قبل سجل صلاح المستند وهو ينقل المستند الورقي والجهد.

## ٤ - مراعاة أحدث تقنيات التطوير

هذا المركز يتبع في المناهج يعتبر هذا المركز أحد المراكز الوفاء من التطوير ينقل كنهها، وهو من جهته يعطي المستند وتوزيعها وتوزيعها وتقدم مهلة من خلال ما يقوم به من إحصائيات حول التطوير لتجديدها وتوافرها وبسبب الوفاء منها، علاوة على أن المركز قد قام هذا المركز بصحيفة من الأسس المتميزة التي امتصت منها كثير من الباحثين والاختصاصيين الذين ساهموا في الحد من ظاهرة قسوة المستند في العالم.

## ٥ - وزارة الصحة

لقد تم القيام الذي تقوم بها هذه الوزارة في مجال مكافحة المستند من الناحية العلاجية هو دور علاء المستند في المستند التثقيف لهذا المرحله، لقد ساهم مستند العمل في إمكانية جهود المستند في علاج الكثير من رفقوا في موكب المستندات مع جوار من هذه المستندات وفيه مراحل منه وإصلاح في المجتمع بعد أن كانوا يعانون عدم فهمه ذلك، نريد كثير ربه الحمد والمنة.

## ٦ - وزارة الإعلام

تتطلب جهود وزارة الإعلام في مكافحة المستند، بما فيه وتفتقره عبر إمكانية المرونة والمستند، المستند من نوعية مستند هذه المستند وما يخصه من وسائل مستند، فنزول المستند الأمر المستند، وأخذت هذه الوزارة بجهود مستند وأخذت الوسائل أو توافر جهودها وأد مرصه حثه على

جاءت بولائها هيوية الباحثين في هذه البلاد من الصبراء واستندوا إلى الله  
في كل شيء.

٤ - حيثيات الفكر بالعصر وما كان في من الفكر:

فكر هذه البلاد يتركز على يد من في شامه معاطي المصروف ومروجهما  
وذلك وفق أثر حد كبير وقد أوجدوا وأعطوا مودفد إخراجهم الفكري عندهما  
والصبراء ما يتردد به في هذه البلاد ويصيح ذلك من خلال التفكير الذي  
يوجد في البلاد ومن خلال أوساط التفكير الذي كسبه وأثر في البلاد في  
شامه صبراء وحده.

هذه هي أهم الفهم الذي تقوم به البلاد في مكافحة المصروف  
والأثر على المجتمع الذي خلقه هذه المصروف من ولاية الأمر في هذه البلاد  
تلك له الأثر الكبير في حركته وعطائه الذي يرد.

٥ - المنهج الإسلامي المتبع في مكافحة المصروف: يقوم على أساس  
الجبر.

أهمها الأربعة بدهمها الفكر مكل ومبقة مناهضة في من مودفد  
المصروف فلهذا يتم بها لها ما لا يتردد عنها تلك الفكر مودفد أو الفهم  
ما لا يتردد.

فلهذا الفهم وذلك بدهم الفكر لاقتراح هذه المصروف  
ولو كانت ذلك بدهمها من الجبراء في المجتمع الذي نجد أن نسبة  
على حد الأنسب.

فمن أهم الجبراء في الفكر والطرد والتمرد في المصروف وتلك كل ما  
يتردد على أن من من المصروف إلى المجتمع على ما فيها خطه  
لذلك المصروف والمصروف.



## الفصل الثاني

### في نتائج الدراسات اليهودية

أكثر أن أصبح مجموعة من الجدول التي تلي كسوق  
 الخلة على كثير من المعلومات المسجلة في كتابه هذا  
 لمص ولهم كما التفتيح عليها في صورة صالحة بالهوسون

## من نتائج الدراسات الميدانية

قام قسم الاجتماع بكلية العلوم العربية - الاجتماعية بالتحقيق بالدراسة  
ميدانية داخل مسجى بربلقة وقد ذكر أن أربع منه الدراسة بكل اهتمام لاستفيد  
من نتائجها وما كنا نذكر ملخص من نتائجها من خلال عرض الجدول  
التالي<sup>(١)</sup>

(١) نص هذه الدراسة في العلم الحديث - د. محمد زكي وكها صورياً بكلية وقد تم  
التكامل بعد الفحص بدراسة قسم الاجتماع بالتحقيق على هذه الدراسة.





جدول رقم (٢٢)  
 ما ينفق الميزانية على المتطلبات  
 (في ريال سعودي)

نوع	الرمز	القيمة المقدرة		من ميزانية التقدير		من الميزانية الفعلية		من الميزانية الفعلية		المبلغ المخصص الميزانية
		نوع	الرمز	المبلغ	النسبة	المبلغ	النسبة	المبلغ	النسبة	
٢٢-١	٤٢٢	=	=	٠	٠	٢ ١٨	٩٢	=	=	١ ١٠٠
٢٢-٢	٤٢٢	=	=	=	=	٢ ١٢٧	٩٢	٤١٩	١٠	٠ ١٠٠
٢٢-٣	٠	=	=	=	=	٢٨	٠	٢٨	٠	٢ ١٠٠
٢٢-٤	٤٢	=	=	٢٨	٠	٤٢٨	٩٢	=	=	٧ ١٠٠
٢٢-٥	٢	٢ ٤٢	٢	=	=	=	=	=	=	٧٢ ١٠٠
	٢	٢ ٤٢	٢	١ ٩٠	٢	٨٩ ٢	٩٢	٤٢٨	٩٢	٤٢٨ ١٠٠

جدول رقم ٣٣١  
طرق وصول المبيعات على المستندات

المدة المتوقعة	عدد	المصدر
=	=	طريق ذاتي
٤٠ ٤	٥	العميلانية
٢٢ =	٢٨	الامتياز بالداخل
٢ ٢٢	٤	الامتياز بالخارج
٩٢ ٩٥	٥٢	التجار والمصرفي
=	=	طريق آخر
٩٨		مجموع
٧	٣	المجموع

جدول رقم (٣٤)  
مواقع وتجهيز المحلات مع المستندات

المدة المتوقعة	عدد	الموقع، تخطيط
٢ ٢٢	٤	مستودعات الشركة البرية
١٣,٦٣	٤	الامتياز في سواقها
٩٨		التوزيع والداخل
٤,٨٨	٦	تجار التجزئة
٩٨		التجار
٢٨,٩٥	٢٩	الامتياز
٢,٨٤	٨	كسب الامتياز
٣ ٩	٥	مجاراة البيع
٠ ٩	٥	مواقع أخرى
٩٨		مجموع
٧	٣	المجموع

جدول رقم (٥)  
رؤية المبعوثين لبرنامج الامتياز

الترتيب	العدد	الرأي
٢٠٩	٤	رؤية مبرارة للضرورة
٨٠٩	٩	رؤية مبرارة للضرورة + فرض مبرارة عليه
٢٠٩	٤	رؤية القوية + فرض مبرارة + التبرير الاجتماعي
٦٠٩	٨	التخلص من الاجتماعي (المالكي)
١٩٠	٥	معالجة التمييز كقضية اجتماعية
١٨٠	٩	رؤية مبرارة مؤسست الفعالية الاجتماعية
١٠٩	٣	تسوية وسائل الإعلام
٥٩	٣٠	تنفيذ آليات الرقابة والتأديب
٩٩		الذي كثر
٩٩		غير مبرر
٠	٣	المجموع



— *Journal of the American Medical Association*, 1997

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and what needs to be changed.

[illegible]

1. *What is the purpose of the study?*  
 2. *What are the research objectives?*  
 3. *What is the research methodology?*  
 4. *What are the results of the study?*  
 5. *What are the conclusions of the study?*  
 6. *What are the limitations of the study?*  
 7. *What are the implications of the study?*  
 8. *What are the future research directions?*  
 9. *What are the contributions of the study?*  
 10. *What are the key findings of the study?*

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. The second step is to gather relevant information and data. This may involve research, consultation with experts, or collecting data from various sources.

3. The third step is to analyze the information and data collected. This involves identifying patterns, trends, and relationships that can help in understanding the problem.

4. The fourth step is to develop a solution or answer. This involves applying the knowledge and skills gained from the analysis to the problem at hand.

5. The fifth step is to evaluate the solution or answer. This involves checking the results against the original problem and requirements to ensure that the solution is valid and effective.

1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099	2100	2101	2102	2103	2104	2105	2106	2107	2108	2109	2110	2111	2112	2113	2114	2115	2116	2117	2118	2119	2120	2121	2122	2123	2124	2125	2126	2127	2128	2129	2130	2131	2132	2133	2134	2135	2136	2137	2138	2139	2140	2141	2142	2143	2144	2145	2146	2147	2148	2149	2150	2151	2152	2153	2154	2155	2156	2157	2158	2159	2160	2161	2162	2163	2164	2165	2166	2167	2168	2169	2170	2171	2172	2173	2174	2175	2176	2177	2178	2179	2180	2181	2182	2183	2184	2185	2186	2187	2188	2189	2190	2191	2192	2193	2194	2195	2196	2197	2198	2199	2200	2201	2202	2203	2204	2205	2206	2207	2208	2209	2210	2211	2212	2213	2214	2215	2216	2217	2218	2219	2220	2221	2222	2223	2224	2225	2226	2227	2228	2229	2230	2231	2232	2233	2234	2235	2236	2237	2238	2239	2240	2241	2242	2243	2244	2245	2246	2247	2248	2249	2250	2251	2252	2253	2254	2255	2256	2257	2258	2259	2260	2261	2262	2263	2264	2265	2266	2267	2268	2269	2270	2271	2272	2273	2274	2275	2276	2277	2278	2279	2280	2281	2282	2283	2284	2285	2286	2287	2288	2289	2290	2291	2292	2293	2294	2295	2296	2297	2298	2299	2300	2301	2302	2303	2304	2305	2306	2307	2308	2309	2310	2311	2312	2313	2314	2315	2316	2317	2318	2319	2320	2321	2322	2323	2324	2325	2326	2327	2328	2329	2330	2331	2332	2333	2334	2335	2336	2337	2338	2339	2340	2341	2342	2343	2344	2345	2346	2347	2348	2349	2350	2351	2352	2353	2354	2355	2356	2357	2358	2359	2360	2361	2362	2363	2364	2365	2366	2367	2368	2369	2370	2371	2372	2373	2374	2375	2376	2377	2378	2379	2380	2381	2382	2383	2384	2385	2386	2387	2388	2389	2390	2391	2392	2393	2394	2395	2396	2397	2398</
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--------

[illegible]

المصطلحات

المصطلحات

٢٩	اختلاف المضمرات
١٣٣	في لغة الجملاني
١٣٤	المضمرات
٢٧	المضمرات في المضمرات
٣٧	ولا تضمر المضمرات في اللغة
٣٧	تلك تضمر المضمرات في اللغة
٣٨	المضمرات في المضمرات والمعنى المضمر
٣٩	المضمرات في اللغة
٤٠	المضمرات في اللغة
٤١	المضمرات في اللغة
٤٢	المضمرات في اللغة
٤٣	المضمرات في اللغة
٤٤	المضمرات في اللغة
٤٥	المضمرات في اللغة
٤٦	المضمرات في اللغة
٤٧	المضمرات في اللغة
٤٨	المضمرات في اللغة
٤٩	المضمرات في اللغة
٥٠	المضمرات في اللغة
٥١	المضمرات في اللغة
٥٢	المضمرات في اللغة
٥٣	المضمرات في اللغة
٥٤	المضمرات في اللغة
٥٥	المضمرات في اللغة
٥٦	المضمرات في اللغة





## الموضوع

## الصفحة

١٦٧	طريقة التعامل .....
١٦٧	قرار الكركلاء .....
١٦٨	المبحث الثمن: النج .....
١٦٩	المبحث التاسع: حرة الطيب .....
١٦٩	طريقة التعامل .....
١٦٩	قرار حرة الطيب .....
١٧٠	المبحث العاشر: العتبات الطيارة .....
١٧٠	طريقة التعامل .....
١٧٠	قرار العتبات الطيارة .....
١٧١	المبحث الحادي عشر: مصنف تعاملي ويتعامل الصفحات .....
١٧٥	الفصل الثالث: قرار المصنفات على الأمة الإسلامية .....
١٧٦	تنبيه كثر المصنفات على الأمة الإسلامية .....
١٧٧	المبحث الأول: استمرار المصنفات الفنية .....
١٧٩	المبحث الثاني: استمرار المصنفات الصحية .....
١٧٨	١ - القسم العسكري .....
١٧٩	٢ - دستور خلافا فترة الحج .....
١٨٠	٣ - دستور خلافا المصنف .....
١٨٠	٤ - التعامل مع المصنف المصنف .....
١٨٠	٥ - الوثائق المتعلقة المكتبة .....
١٨٠	٦ - التهاب بالأصحاب المصنف .....
١٨٠	٧ - التهاب حسب المصنف المصنف إلى التهاب .....
١٨١	٨ - التهاب المصنف .....
١٨١	٩ - سرطان التهاب .....
١٨١	١٠ - التهاب .....
١٨١	١١ - فقدان الشهية .....
١٨١	١٢ - التهاب الأمعاء المصنف والثقة .....
١٨٦	١٣ - تفهم المصنف .....
١٨٦	المبحث الثالث: استمرار المصنفات الاجتماعية .....

## الموضوع

## الصفحة

١٨٧	المبحث الرابع: أضرار المضدرات لأقتصادية .....
١٨٩	المبحث الخامس: أضرار المضدرات السياسية .....
١٩٠	المبحث السادس: أضرار المضدرات الأمنية .....
١٩٦	المبحث السابع: أضرار المضدرات النفسية .....
١٩٣	المبحث الرابع: حكم المضدرات في الإسلام وحكمة تحريمها .....
١٩٤	تبيد حكم المضدرات في الإسلام .....
١٩٥	المبحث الأول: هل هذه المواد مسكرة أم مضرة .....
١٩٥	القول الأول .....
١٩٩	القول الثاني .....
٢٠٢	المبحث الثاني: حكم القتلوي بالمضدرات .....
٢٠٣	القول الأول .....
٢٠٩	القول الثاني .....
٢٠٨	المبحث الثالث: أهلة تحريم المضدرات .....
٢١٥	المبحث الرابع: حكم زراعة المضدرات والإكثار بها .....
٢١٨	المبحث الخامس: حكمة تحريم المضدرات .....
٢٢٢	الفصل الخامس: أقوال أهل العلم وفكرهم في المضدرات .....
٢٢٤	أقول أهل العلم وفكرهم في المضدرات .....
٢٢١	الفصل السادس: بعض القصص الواقعية لمصادفي المضدرات .....
٢٢٦	المضدرات .....
٢٢٦	الفصل الأول .....
٢٢٢	الفصل الثاني .....
٢٢٢	الفصل الثالث .....
٢٢٢	الفصل الرابع .....
٢٢٤	الفصل الخامس .....
٢٢٤	الفصل السادس .....
٢٢٥	الفصل السابع: مكانة الإسلام للمضدرات .....
٢٢٦	تبيد مكانة الإسلام للمضدرات .....
٢٢٧	المبحث الأول: مكانة المضدرات عن طريق الرواية .....

## الموضوع

## الصفحة

المطلب الأول: العناية بنية الفرد والأسرة والمجتمع .....	٢٢٧
أولاً: الأمر بضمن الاختيار في الزواج .....	٢٢٨
١ - أن تكون الزوجة مسلمة .....	٢٢٨
٢ - أن تكون الزوجة المسلمة حرة وكذلك الزوج المسلم .....	٢٢٨
٣ - أن يختار أحد الزوجين الآخر من أسرة عرفت بالأصالة والشرف والصلاح والطيب .....	٢٢٩
ثانياً: المتطابقة بين الزوجين بالمعروف .....	٢٢٩
ثالثاً: حل المشكلات العائلية في جو أسري خاص .....	٢٣٠
المطلب الثاني: تمتع على اكتساب الحلال ومطابقة الطلاق .....	٢٣١
علاج الإلزام لبراعت البطالة .....	٢٣٢
المطلب الثالث: فرض القيم الإسلامية وتعميم الوعي بأضرار المضطربات .....	٢٣٣
المبحث الثاني: مكافحة المضطربات عن طريق العلاج .....	٢٣٥
المطلب الأول: العناية بالعلاج .....	٢٣٥
المطلب الثاني: العنصرية .....	٢٣٦
تعريف العنصرية .....	٢٣٧
العنصرية في الاصطلاح .....	٢٣٧
عقوبة المضطرب والعروج والمهرب والعزازع .....	٢٣٩
أولاً: عقوبة المضطرب .....	٢٣٩
ثانياً: عقوبة العروج .....	٢٤١
ثالثاً: عقوبة المهرب .....	٢٤٢
رابعاً: عقوبة العزازع .....	٢٤٢
المطلب الثالث: الجبهة المتدولة في مكافحة المضطربات .....	٢٤٢
أولاً: المؤسسات والائتمانيات العالية لمطابقة المضطربات .....	٢٤٣
ثانياً: الشوارع والمراكز الدولية لمكافحة المضطربات .....	٢٤٤
١ - لجنة المضطربات .....	٢٤٤
٢ - هيئة الرقابة الدولية على المضطربات .....	٢٤٤
٣ - الصندوق الدولي لمكافحة إساءة استخدام المضطربات .....	٢٤٤
٤ - منظمة الصحة العالمية .....	٢٤٤

## الموضوع

## الصفحة

- ٢٥٥ ..... ٥٤: المراكز العربية لمكافحة المخدرات
- ٢٥٥ ..... ٥٥: أبحاث المراكز والهيئات العاملة في المملكة العربية السعودية في مجال مكافحة المخدرات
- ٢٥٦ ..... ١ - الإدارة العامة لمكافحة المخدرات
- ٢٥٦ ..... ٢ - منطقة الجبيل والحدائق
- ٢٥٧ ..... ٣ - سلاح الحدود
- ٢٥٧ ..... ٤ - مراكز أبحاث مكافحة المخدرات
- ٢٥٧ ..... ٥ - وزارة الصحة
- ٢٥٧ ..... ٦ - وزارة الإعلام
- ٢٥٨ ..... ٧ - مذكرات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
- ٢٥٩ ..... الفصل الثامن: من نتائج الدراسات الميدانية
- ٢٦٠ ..... من نتائج الدراسات الميدانية
- ٢٦٥ ..... الخاتمة